

# Podręcznik : *Brainy* klasa 4.

Autor: Nick Beare

Wydawnictwo *Macmillan*

Numer MEN: 831/1/2017

## Wymagania edukacyjne

### WYMAGANIA PODSTAWOWE

### WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

## WELCOME UNIT

<b>Środki językowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna zasady i najczęściej poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>Na ogół poprawnie podaje nieregularną formę mnogą rzeczowników.</li> <li>Zna zasady i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący czasowników.</li> <li>Na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>.</li> <li>Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny (części ciała), rzeczy osobiste (kolory), EDUKACJA: uczenie się, ŻYCIE PRYWATNE: określanie czasu (dni tygodnia), ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i bez trudu tworzy liczbę mnogą rzeczowników, potrafi samodzielnie, podając przykłady, wyjaśnić zasady tworzenia liczby mnogiej.</li> <li>Posługuje się nieregularną formą mnogą rzeczowników.</li> <li>Zna i bez problemu stosuje tryb rozkazujący czasowników.</li> <li>Posługuje się poprawnie konstrukcją <i>Let's (do)</i>.</li> <li>Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny (części ciała), rzeczy osobiste (kolory), EDUKACJA: uczenie się, ŻYCIE PRYWATNE: określanie czasu (dni tygodnia), ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta.</li> </ul>
<b>Umiejętności językowe wg NPP</b>	<b>SŁUCHANIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <b>CZYTANIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Najczęściej rozumie sens prostych tekstów.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje</li> </ul> <b>MÓWIENIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, zdarza się, że popełnia</li> </ul>	<b>SŁUCHANIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje prawidłowo na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> </ul> <b>CZYTANIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu</li> <li>Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul> <b>MÓWIENIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i</li> </ul>

	<p>błędy: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory, opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.</p> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach:</li> <li>• Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyglądu zwierząt i ludzi, czasem popełniając błędy</li> <li>• Przeważnie poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy</li> <li>• Na ogół poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się współpracować w grupie</li> <li>• Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> </ul>	<p>zwierzęta, określając ich kolory, opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.</p> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych i złożonych sytuacjach:</li> <li>• Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyglądu zwierząt i ludzi</li> <li>• Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy</li> <li>• Prawidłowo proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpracuje w grupie</li> <li>• Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> </ul>
--	---	--

## UNIT 1

<p><b>Środki językowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zaimki osobowe i zazwyczaj prawidłowo używa ich w zdaniach.</li> <li>• Przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• Zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami przymiotnik(i) + rzeczownik</li> <li>• Posługuje się podstawowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach.</li> <li>• Poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami przymiotnik(i) + rzeczownik.</li> <li>• Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów:</li> </ul>
-------------------------------	--	--

	<p>słownictwem w zakresie następujących obszarów:  <b>CZŁOWIEK:</b> dane personalne,  <b>SZKOŁA:</b> przybory szkolne, życie szkoły,  <b>ŻYCIE PRYWATNE:</b> znajomi i przyjaciele,  <b>LICZBY:</b> 1–100, ALFABET.</p>	<p><b>CZŁOWIEK:</b> dane personalne,  <b>SZKOŁA:</b> przybory szkolne, życie szkoły,  <b>ŻYCIE PRYWATNE:</b> znajomi i przyjaciele,  <b>LICZBY:</b> 1–100, ALFABET.</p>
<p><b>Umiejętności językowe wg NPP</b></p>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Na ogół znajduje podstawowe informacje w prostych tekstach, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, zdarza się, że popełnia błędy: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor, podaje dane personalne swoje i innych osób.</li> <li>Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, czasem popełniając błędy.</li> <li>Recytuje alfabet, czasem popełniając błędy.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>Na ogół poprawnie przekazuje</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>Znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor, podaje dane personalne swoje i innych osób.</li> <li>Płynnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy.</li> <li>Płynnie recytuje alfabet.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w</li> </ul>

	<p>w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się współpracować w grupie</li> <li>• Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• Z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim</li> <li>• W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (różnorodne alfabety).</li> </ul>	<p>języku angielskim.</p> <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpracuje w grupie.</li> <li>• Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</li> <li>• Z powodzeniem korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.</li> <li>• Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (różnorodne alfabety).</li> </ul>
--	---	--

## UNIT 2

<p><b>Środki językowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</li> <li>• Zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>, na ogół poprawnie je stosuje.</li> <li>• Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, cechy charakteru, EDUKACJA: przybory szkolne, ŻYCIE PRYWATNE: znajomi i przyjaciele, PRACA: popularne zawody, ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie, KULTURA: tradycje i zwyczaje, LICZBY: 1–100, NAZWY KRAJÓW.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</li> <li>• Zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je zawsze poprawnie.</li> <li>• Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, cechy charakteru, EDUKACJA: przybory szkolne, ŻYCIE PRYWATNE: znajomi i przyjaciele, PRACA: popularne zawody, ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie, KULTURA: tradycje i zwyczaje, LICZBY: 1–100, NAZWY KRAJÓW.</li> </ul>
<p><b>Umiejętności językowe wg NPP</b></p>	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>•</li> </ul>	<p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>

	<p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę; opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.</li> <li>• Na ogół poprawnie rozróżnia i wymawia dźwięki zapisane literą „y”: /i/ lub /ai/.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>• Czasem popełniając błędy, przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się współpracować w grupie.</li> <li>• Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem.</li> <li>• Z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.</li> <li>• W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami</li> </ul>	<p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu</li> <li>• Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne (opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru).</li> <li>• Bezbłędnie rozróżnia i wymawia dźwięki zapisane literą „y”: /i/ lub /ai/.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpracuje w grupie</li> <li>• Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• Z powodzeniem korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim</li> <li>• Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (flagi różnych państw)</li> <li>• Posiada podstawową wiedzę o</li> </ul>
--	--	---

	<p>(flagi różnych państw).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiada podstawową wiedzę o krajach wchodzących w skład Zjednoczonego Królestwa (flagi).</li> </ul>	<p>krajach wchodzących w skład Zjednoczonego Królestwa i bez problemu ją przekazuje (flagi).</p>
--	---	--

### UNIT 3

<b>Środki językowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i przeważnie poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje dopełniacz saksoński.</li> <li>• Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>.</li> <li>• Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> <li>• Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: rzeczy osobiste, ubrania, ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie, KULTURA: tradycje i zwyczaje, PODSTAWOWE PRZYMIOTNIKI, KOLORY.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający: <i>Whose</i>.</li> <li>• Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> <li>• Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: rzeczy osobiste, ubrania, ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie, KULTURA: tradycje i zwyczaje, PODSTAWOWE PRZYMIOTNIKI, KOLORY.</li> </ul>
<b>Umiejętności językowe wg NPP</b>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny.</li> <li>• Na ogół poprawnie rozróżnia i wymawia dźwięki zapisane literą „o”: /əʊ/.</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu</li> <li>• Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny.</li> <li>• Bez błędnie rozróżnia i wymawia dźwięki zapisane literą „o”: /əʊ/.</li> </ul>

	<p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne ubrania różnych narodów.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań; stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami.</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>• Czasem popełniając błędy, przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się współpracować w grupie.</li> <li>• Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem.</li> <li>• Z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.</li> <li>• W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (tradycyjne stroje narodowe).</li> </ul>	<p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne ubrania różnych narodów.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań; stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami.</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpracuje w grupie.</li> <li>• Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</li> <li>• Z powodzeniem korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.</li> <li>• Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (tradycyjne stroje narodowe).</li> </ul>
--	--	---

#### UNIT 4

<p><b>Środki językowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>• Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>• Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów:</li> </ul>
-------------------------------	---	--

	<p>CZŁOWIEK: dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny (włosy), rzeczy osobiste, ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta.</p>	<p>CZŁOWIEK: dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny (włosy), rzeczy osobiste, ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta.</p>
<p><b>Umiejętności językowe wg NPP</b></p>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi; znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy)</li> <li>Na ogół poprawnie rozróżnia i wymawia dźwięki zapisane literami „th”: /ð/ lub /θ/.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności;</li> <li>Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; czasem popełnia błędy.</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi; bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).</li> <li>Bezbłędnie rozróżnia i wymawia dźwięki zapisane literami „th”: /ð/ lub /θ/.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności;</li> <li>Stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem.</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje</li> </ul>



	<p>wizualnych, czasem popełniając błędy.</p> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się współpracować w grupie.</li> <li>• Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem.</li> <li>• Z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.</li> <li>• W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (różnorodne roboty).</li> </ul>	<p>zawarte w materiałach wizualnych</p> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpracuje w grupie.</li> <li>• Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</li> <li>• Z powodzeniem korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.</li> <li>• Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (różnorodne roboty).</li> </ul>
--	---	---

### UNIT 5

<p><b>Środki językowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>• Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.</li> <li>• Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: EDUKACJA: życie szkoły, ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, codzienne czynności, formy spędzania czasu wolnego, SPORT: dyscypliny sportu, ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>.</li> <li>• Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.</li> <li>• Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: EDUKACJA: życie szkoły, ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, codzienne czynności, formy spędzania czasu wolnego, SPORT: dyscypliny sportu, ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta.</li> </ul>
<p><b>Umiejętności językowe wg NPP</b></p>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu</li> <li>• Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul>

	<p>błędy.</p> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, proste wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku.</li> <li>• Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /i/.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się współpracować w grupie.</li> <li>• Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem.</li> <li>• Z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.</li> <li>• W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (parki narodowe).</li> <li>• Wykazuje pewną świadomość podobieństw między językami.</li> <li>• Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych (parki narodowe, zwierzęta).</li> </ul>	<p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku.</li> <li>• Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /i/.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpracuje w grupie.</li> <li>• Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</li> <li>• Z powodzeniem korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.</li> <li>• Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (parki narodowe).</li> <li>• Wykazuje świadomość podobieństw między językami.</li> <li>• Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych i bez problemu ją przekazuje (parki narodowe, zwierzęta).</li> </ul>
--	--	--

## UNIT 6

<b>Środki językowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</li> </ul>
------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.</li> <li>• Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki, ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.</li> <li>• Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki, ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie..</li> </ul>
<b>Umiejętności językowe wg NPP</b>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: przy pomocy struktury <i>there is/are</i> opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu.</li> <li>• Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /æ/.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje.</li> <li>• Prowadzi prosty dialog w barze</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>• Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przy pomocy struktury <i>there is/are</i> opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu.</li> <li>• Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /æ/.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań; proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje.</li> <li>• Stosując zwroty grzecznościowe swobodnie prowadzi prosty dialog</li> </ul>

	<p>sałatkowym, stosując zwroty grzecznościowe i czasem popełniając błędy.</p> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stara się współpracować w grupie.</li> <li>Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem.</li> <li>Z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.</li> <li>W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (tradycyjne dania).</li> <li>Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych (tradycyjne dania).</li> </ul>	<p>w barze sałatkowym.</p> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współpracuje w grupie.</li> <li>Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</li> <li>Z powodzeniem korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.</li> <li>Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (tradycyjne dania).</li> <li>Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych i bez problemu ją przekazuje (tradycyjne dania).</li> </ul>
--	---	--

### UNIT 7

<b>Środki językowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: EDUKACJA: życie szkoły, ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, określanie czasu (dni tygodnia, pory dnia, godziny), SPORT: dyscypliny sportu, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: EDUKACJA: życie szkoły, ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, określanie czasu (dni tygodnia, pory dnia, godziny), SPORT: dyscypliny sportu, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu.</li> </ul>
<b>Umiejętności językowe wg NPP</b>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens</li> </ul>

	<p>prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>• Układa informacje w określonym porządku, czasem popełniając błędy.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.</li> <li>• Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /ei/.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się współpracować w grupie.</li> <li>• Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem.</li> <li>• Z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.</li> <li>• W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (podróż do szkoły).</li> </ul>	<p>prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> <li>• Bez trudu układa informacje w określonym porządku.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.</li> <li>• Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /ei/.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie, stosując urozmaiczone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpracuje w grupie.</li> <li>• Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</li> <li>• Z powodzeniem korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.</li> <li>• Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (podróż do szkoły).</li> <li>• Posiada podstawową wiedzę o</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych (spędzanie czasu wolnego).</li> </ul>	krajach anglojęzycznych i bez problemu ją przekazuje (spędzanie czasu wolnego).
--	--	---

## UNIT 8

<b>Środki językowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady tworzenia i bez większych problemów buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.</li> <li>• Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: orientacja w terenie, zwiedzanie, KULTURA: tradycje i zwyczaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.</li> <li>• Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: orientacja w terenie, zwiedzanie, KULTURA: tradycje i zwyczaje.</li> </ul>
<b>Umiejętności językowe wg NPP</b>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul> <p><b>CZYTANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul> <p><b>MÓWIENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /aɪ/.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i pragnienia odnośnie gier.</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się współpracować w grupie</li> <li>• Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• Z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.</li> <li>• W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (miasta i miejsca w miastach).</li> <li>• Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych (miasta i miejsca w miastach)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /aɪ/.</li> </ul> <p><b>PISANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie, stosując urozmaiczone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.</li> </ul> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i pragnienia odnośnie gier.</li> </ul> <p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul> <p><b>INNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpracuje w grupie</li> <li>• Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• Z powodzeniem korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim</li> <li>• Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (miasta i miejsca w miastach).</li> <li>• Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych i bez problemu ją przekazuje (miasta i miejsca w miastach).</li> </ul>
--	---	--