

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO KLASA VI

Ocena celująca:

Uczeń spełnia wszystkie wymagania edukacyjne przewidziane na ocenę bardzo dobrą.

Posiada wiedzę wynikającą z jego indywidualnych zainteresowań i poszukiwań.

Uczeń samodzielnie poszerza swoją wiedzę, chętnie podejmuje dodatkowe prace.

Bierze udział i osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach języka angielskiego.

Samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane podczas lekcji.

Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcjach języka angielskiego, prezentując swoje wiadomości i umiejętności.

	2	3	4	5
Środki językowe	<ul style="list-style-type: none"> •Słabo zna i z trudem podaje dane personalne oraz słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, nazw towarów i zwierząt, wyglądu zewnętrznego, uczuć i emocji, samopoczucia,zainteresowań, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, dyscyplin sportowych, członków rodziny, tradycji i obrzędów, krajobrazu, posiłków, środków transportu, sprzedawania i kupowania, wydarzeń kulturalnych, instrumentów muzycznych, stylów tańca, muzyki. • Z trudem udziela informacji o sobie i innych. • Ma trudności z opisaniem w kilku zdaniach planów na 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowi zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, nazw towarów i zwierząt, wyglądu zewnętrznego, uczuć i emocji, samopoczucia,zainteresowań, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, dyscyplin sportowych, członków rodziny, tradycji i obrzędów, krajobrazu, posiłków, środków transportu, sprzedawania i kupowania, wydarzeń kulturalnych, instrumentów muzycznych, stylów tańca, muzyki. • Ma pewne trudności z udzielaniem informacji o sobie i innych. •Ma pewne trudności z 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, nazw towarów i zwierząt, wyglądu zewnętrznego, uczuć pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, dyscyplin sportowych, członków rodziny, tradycji i obrzędów, krajobrazu, posiłków, środków transportu, sprzedawania i kupowania, wydarzeń kulturalnych, instrumentów muzycznych, stylów tańca, muzyki. •Zazwyczaj poprawnie udziela informacji o sobie i innych. •Z reguły poprawnie opisuje w kilku zdaniach plany na najbliższą przyszłość. 	<ul style="list-style-type: none"> •Zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, nazw towarów i zwierząt, wyglądu zewnętrznego, uczuć pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, dyscyplin sportowych, członków rodziny, tradycji i obrzędów, krajobrazu, posiłków, środków transportu, sprzedawania i kupowania, wydarzeń kulturalnych, instrumentów muzycznych, stylów tańca, muzyki. •Poprawnie, używając bogatego słownictwa, udziela informacji o sobie i innych. •Poprawnie opisuje w kilku zdaniach plany na najbliższą

<p>najbliższą przyszłość.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Z trudem wypowiada się na temat zainteresowań, upodobań, wyraża opinie. •Ma trudności z relacjonowaniem wydarzeń i opisem czynności dnia codziennego odbywających się w teraźniejszości. •Ma trudności z użyciem czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych. •Ma trudności z użyciem czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. •Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków dzierżawczych. •Ma trudności ze stopniowaniem przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym. •Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i>. •Ma trudności z poprawnym opisem wydarzeń i czynności, które miały miejsce w przeszłości •Ma trudności z poprawnym opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, i pracy osoby, którą podziwia. •Z trudem zdobywa informacje 	<p>opisaniem w kilku zdaniach planów na najbliższą przyszłość.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ma pewne trudności z wypowiedzianiem się na temat zainteresowań, upodobań, wyrażaniem opinii. •Ma pewne trudności z relacjonowaniem wydarzeń i opisem czynności dnia codziennego odbywających się w teraźniejszości. •Ma pewne trudności z użyciem czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych. •Ma pewne trudności z użyciem czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. •Ma pewne trudności z poprawnym użyciem zaimków dzierżawczych. •Ma pewne trudności ze stopniowaniem przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym. •Ma pewne trudności z poprawnym użyciem zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i> •Ma pewne trudności z poprawnym opisem wydarzeń i czynności, które miały miejsce w przeszłości. •Ma pewne trudności z poprawnym opisem wyglądu 	<ul style="list-style-type: none"> •Z reguły poprawnie wypowiada się na temat zainteresowań, upodobań, i wyraża opinie. •Z reguły poprawnie relacjonuje wydarzenia i opisuje czynności dnia codziennego odbywające się w teraźniejszości. •Z reguły poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych. •Z reguły poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. •Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze. •Z reguły poprawnie stopniuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. •Z reguły poprawnie używa zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i>. •Zazwyczaj poprawnie opisuje wydarzenia i czynności, które miały miejsce w przeszłości. •Zazwyczaj poprawnie opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, i pracę osoby, którą podziwia. •Zazwyczaj bez trudu zdobywa informacje dotyczące życia codziennego innych osób. •Zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>past simple</i> do opisywania czynności wykonywanych w 	<p>przyszłość.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Poprawnie wypowiada się na temat zainteresowań, upodobań, i wyraża opinie. •Poprawnie relacjonuje wydarzenia i opisuje czynności dnia codziennego odbywające się w teraźniejszości. •Poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych. •Poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. •Zna i poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze. •Poprawnie stopniuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. •Poprawnie używa zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i>. •Poprawnie opisuje wydarzenia i czynności, które miały miejsce w przeszłości. •Poprawnie opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, i pracę osoby, którą podziwia •Z łatwością zdobywa informacje dotyczące życia codziennego innych osób. •Poprawnie używa czasu <i>past simple</i> do opisywania czynności wykonywanych w przeszłości. •Zna i poprawnie tworzy
---	--	---	---

<p>dotyczące życia codziennego innych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>past simple</i> do opisywania czynności wykonywanych w przeszłości. •Słabo zna i z trudem podaje czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. •Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>past continuous</i> do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana. •Ma trudności z rozróżnieniem czasów przeszłych: <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>. •Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych. •Ma trudności z opisem zdarzeń i doświadczeń ze swojego życia. •Z trudem uzyskuje podstawowe informacje odnośnie czynności i zdarzeń, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości. •Ma trudności z użyciem czasu <i>present perfect simple</i>. •Ma trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>present perfect simple</i>. 	<p>zewnątrznego, cech charakteru, i pracy osoby, którą podziwia.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Z pewnym trudem zdobywa informacje dotyczące życia codziennego innych osób •Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>past simple</i> do opisywania czynności wykonywanych w przeszłości •Częściowo zna i tworzy czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. •Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>past continuous</i> do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana. •Ma pewne trudności z rozróżnieniem czasów przeszłych: <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>. •Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych. •Ma pewne trudności z opisem zdarzeń i doświadczeń ze swojego życia. •Z pewnym trudem uzyskuje podstawowe informacje odnośnie czynności i zdarzeń, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości. •Ma pewne trudności z użyciem czasu <i>present perfect simple</i>. •Ma pewne trudności z 	<p>przeszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zna i zazwyczaj poprawnie tworzy czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. •Z reguły poprawnie używa czasu <i>past continuous</i> do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana. •Z reguły poprawnie rozróżnia czasy przeszłe: <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>. •Z reguły poprawnie używac czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych. •Z reguły poprawnie opisuje zdarzenia i doświadczenia ze swojego życia. •Z reguły bez problemu uzyskuje podstawowe informacje odnośnie czynności i zdarzeń, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości. •Rozumie i z reguły poprawnie stosuje czas <i>present perfect simple</i>. •Nie ma większych trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>present perfect simple</i>. •Nie ma większych trudności z zastosowaniem przysłówków częstotliwości <i>never</i> i <i>ever</i>. •Zazwyczaj zna i rozróżnia regularną i nieregularną formę 	<p>czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Poprawnie używa czasu <i>past continuous</i> do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana. •Poprawnie rozróżnia czasy przeszłe: <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>. •Poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych. •Poprawnie opisuje zdarzenia i doświadczenia ze swojego życia. •Bez większego problemu uzyskuje podstawowe informacje odnośnie czynności i zdarzeń, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości. •Rozumie i poprawnie stosuje czas <i>present perfect simple</i>. •Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present perfect simple</i>. •Poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości <i>never</i> i <i>ever</i>. •Zna i rozróżnia regularną i nieregularną formę imiesłowu biernego podstawowych czasowników. •Poprawnie rozróżnia czasy <i>present perfect simple</i> i <i>past simple</i>. •Poprawnie tworzy zdania z okolicznikiem czasu <i>just</i> w czasie <i>present perfect</i>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> •Z trudem stosuje przysłówki częstotliwości <i>never</i> i <i>ever</i>. •Z trudem posługuje się formą regularną i nieregularną imiesłowu biernego podstawowych czasowników. •Z trudem rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple</i> i <i>past simple</i>. •Ma trudności z tworzeniem zdań z okolicznikiem czasu <i>just</i> w czasie <i>present perfect simple</i>. •Ma trudności z opisem wydarzeń oraz czynności, które będą miały miejsce w przeszłości. •Z trudem opisuje swoje umiejętności i zdolności. •Słabo zna konstrukcje: <i>Let's ...</i>, <i>How about ...</i>, <i>I would like to ...</i> i ma problem z ich użyciem. •Ma trudności z akceptacją lub odrzucaniem sugestii, wyrażaniem wątpliwości, formułowaniem prośby o pozwolenie i opisem uczuć. •Z trudem buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>future simple</i>. •Z trudem buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami modalnymi <i>can</i> i <i>could</i>, •Słabo zna podstawowe kolokacje. •Słabo zna i z trudem podaje 	<p>budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>present perfect simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Z pewnym trudem stosuje przysłówki częstotliwości <i>never</i> i <i>ever</i>. •Z pewnym trudem posługuje się formą regularną i nieregularną imiesłowu biernego podstawowych czasowników. Z pewnym trudem rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple</i> i <i>past simple</i>. •Ma pewne trudności z tworzeniem zdań z okolicznikiem czasu <i>just</i> w czasie <i>present perfect simple</i>. •Ma pewne trudności z opisem wydarzeń oraz czynności, które będą miały miejsce w przyszłości. •Ma pewne trudności z opisem swoich umiejętności i zdolności. •Częściowo zna i rozróżnia konstrukcje: <i>Let's ...</i>, <i>How about ...</i>, <i>I would like to ...</i> ale niekiedy ma problem z ich użyciem. •Ma pewne trudności z akceptacją lub odrzucaniem sugestii, wyrażaniem wątpliwości, formułowaniem prośby o pozwolenie i opisem uczuć. •Ma pewne trudności z 	<p>imiesłowu biernego podstawowych czasowników.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Z reguły rozróżnia czasy <i>present perfect simple</i> i <i>past simple</i>. •Nie ma większych trudności z tworzeniem zdań z okolicznikiem czasu <i>just</i> w czasie <i>present perfect simple</i>. •Nie ma większych trudności z opisem wydarzeń oraz czynności, które będą miały miejsce w przeszłości. •Nie ma większych trudności z opisem swoich umiejętności i zdolności. •Dość dobrze zna i rozróżnia konstrukcje: <i>Let's ...</i>, <i>How about ...</i>, <i>I would like to ...</i> i zazwyczaj nie ma problemu z ich użyciem. •Nie ma większych trudności z akceptacją lub odrzucaniem sugestii, wyrażaniem wątpliwości, formułowaniem prośby o pozwolenie i opisem uczuć. •Nie ma większych trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>future simple</i>. •W większości poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami <i>can</i> i <i>could</i>. 	<p><i>simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Poprawnie opisuje wydarzenia i czynności, które będą miały miejsce w przyszłości. •Poprawnie opisuje swoje umiejętności i zdolności. •Rozumie i poprawnie stosuje konstrukcje: <i>Let's ...</i>, <i>How about ...</i>, <i>I would like to ...</i> i nie ma problemu z ich użyciem. •Poprawnie akceptuje lub odrzuca sugestie, wyraża wątpliwości, formułuje prośby o pozwolenie i opisuje uczucia. •Rozumie i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>future simple</i>. •Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami <i>can</i> i <i>could</i>. •Zna i poprawnie stosuje kolokacje. •Zna i umie podać słownictwo dotyczące uczuć i emocji, samopoczucia, higieny codziennej, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, przygotowywania do podróży, środków transportu, wskazywania drogi, obrzędów i zwyczajów, pogody, roślin i zwierząt, krajobrazu, miejsca zamieszkania, opisu domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, przedmiotów nauczania, członków rodziny, artykułów
---	--	--	---

słownictwo dotyczące uczuć i emocji, samopoczucia, higieny codziennej, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, przygotowywania do podróży, środków transportu, wskazywania drogi, obrzędów i zwyczajów, pogody, roślin i zwierząt, krajobrazu, miejsca zamieszkania, opisu domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, przedmiotów nauczania, członków rodziny, artykułów spożywczych, posiłków, środowiska, ekologii, roślin i zwierząt, danych personalnych, instrumentów muzycznych, popularnych dyscyplin sportu, katastrof naturalnych.

- Ma trudności z opisem zasad i obowiązków, wyrażaniem zakazu wykonania czynności.
- Ma trudności z pytaniem o drogę i jej wskazywaniem.
- Z trudem uzyskuje podstawowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób.
- Ma trudności z mówieniem o doświadczeniach ze swojego życia lub doświadczeniach osób trzecich.
- Z trudem buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym *must* i słabo zna jego zastosowanie.

budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie *future simple*.

•Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi *can* i *could*.

•Częściowo zna podstawowe kolokacje.

•Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące uczuć i emocji, samopoczucia, higieny codziennej, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, przygotowywania do podróży, środków transportu, wskazywania drogi, obrzędów i zwyczajów, pogody, roślin i zwierząt, krajobrazu, miejsca zamieszkania, opisu domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, przedmiotów nauczania, członków rodziny, artykułów spożywczych, posiłków, środowiska, ekologii, roślin i zwierząt, danych personalnych, instrumentów muzycznych, popularnych dyscyplin sportu, katastrof naturalnych.

•Ma pewne trudności z wypowiedzianiem się na temat samopoczucia,

•Zna większość kolokacji.

•W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące uczuć i emocji, samopoczucia, higieny codziennej, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, przygotowywania do podróży, środków transportu, wskazywania drogi, obrzędów i zwyczajów, pogody, roślin i zwierząt, krajobrazu, miejsca zamieszkania, opisu domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, przedmiotów nauczania, członków rodziny, artykułów spożywczych, posiłków, środowiska, ekologii, roślin i zwierząt, instrumentów muzycznych, popularnych dyscyplin sportu, katastrof naturalnych.

•Nie ma większych trudności z wypowiedzianiem się na temat samopoczucia, niemal bez trudu potrafi opisać choroby i dolegliwości.

•Nie ma większych trudności z wyrażaniem opinii dotyczących zdrowego stylu życia.

•Nie ma większych trudności z uzyskaniem informacji i zadawaniem pytań o samopoczucie innych.

•Nie ma większych trudności z udzielaniem rad i pytaniem o pozwolenie.

spożywczych, posiłków, środowiska, ekologii, roślin i zwierząt, danych personalnych, instrumentów muzycznych, popularnych dyscyplin sportu, katastrof naturalnych.

•Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat samopoczucia, bez trudu potrafi opisać choroby i dolegliwości.

•Poprawnie wyraża opinie dotyczące zdrowego stylu życia.

•Potrafi uzyskać informacje i zadawać pytania o samopoczucie innych.

•Poprawnie udziela rad i pyta o pozwolenie.

•Rozumie i poprawnie tworzy zdania w pierwszym okresie warunkowym.

•Poprawnie buduje zdania w czasach *present simple* i *future simple*.

•Poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami modalnymi: *may* i *should*.

•Poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające z konstrukcją *be going to*.

•Poprawnie wyraża zamiary dotyczące przyszłości i przewiduje zdarzenia.

•Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją *be going to*.

•Zna i poprawnie stosuje zaimki

- Słabo zna zastosowanie czasu *present perfect simple*.
- Ma trudności z budowaniem zdań z określeniami czasu *present perfect simple: for i since*.
- Z trudem rozróżnia i stosuje czasy *present perfect simple, past simple*, konstrukcję *be going to*.

- Z pewnym trudem potrafi opisać choroby i dolegliwości.
- Ma pewne trudności z wyrażaniem opinii dotyczących zdrowego stylu życia.
- Ma pewne trudności z uzyskaniem informacji i zadawaniem pytań o samopoczucie innych.
- Ma pewne trudności z udzielaniem rad i pytaniem o pozwolenie.
- Z pewnym trudem tworzy zdania w pierwszym okresie warunkowym.
- Ma pewne trudności z budowaniem zdań w czasach *present simple i future simple*.
- Z pewnym trudem buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami modalnymi: *may i should*.
- Z pewnym trudem buduje zdania twierdzące i pytające z konstrukcją *be going to*.
- Ma pewne trudności z wyrażaniem zamiarów dotyczących przyszłości i przewidywaniem zdarzeń.
- Z pewnym trudem rozumie różnicę pomiędzy stroną czynną i bierną.
- Ma pewne trudności z opisem zasad i obowiązków, wyrażaniem zakazu wykonania czynności.
- Ma pewne trudności z

- Rozumie i z reguły poprawnie tworzy zdania w pierwszym okresie warunkowym.
- Nie ma większych trudności z budowaniem zdań w czasach *present simple i future simple*.
- Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami modalnymi: *may i should*.
- Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające z konstrukcją *be going to*.
- Nie ma większych trudności z wyrażaniem zamiarów dotyczących przyszłości i przewidywaniem zdarzeń.
- Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją *be going to*.
- Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki nieokreślone *much, many, enough*.
- Nie ma większych trudności z budowaniem zdań w stronie biernej w czasie *present simple* i jej zastosowaniem.
- Nie ma większych trudności z rozróżnieniem strony czynnej i biernej.
- Nie ma większych trudności z opisem zasad i obowiązków, wyrażaniem zakazu wykonania czynności.
- Nie ma większych trudności z pytaniem o drogę i jej

- nieokreślone *much, many, enough*.
- Poprawnie buduje zdania w stronie biernej w czasie *present simple* i potrafi ją stosować.
- Rozróżnia stronę czynną i bierną.
- Poprawnie opisuje zasady i obowiązki, potrafi wyrazić zakaz wykonania czynności.
- Z łatwością pyta o drogę i ją wskazuje.
- Poprawnie uzyskuje podstawowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób.
- Poprawnie mówi o doświadczeniach ze swojego życia lub doświadczeniach osób trzecich.
- Rozumie i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym *must*; zna jego zastosowanie.
- Poprawnie stosuje czas *present Perfect simple*.
- Rozumie i poprawnie buduje zdania z określeniami czasu *present perfect simple: for i since*.
- Poprawnie rozróżnia i stosuje czasy *present perfect simple, past simple*, konstrukcję *be going to*.

		<p>pytaniem o drogę i jej wskazywaniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pewnym trudem uzyskuje podstawowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób. • Ma pewne trudności z mówieniem o doświadczeniach ze swojego życia lub doświadczeniach osób trzecich. • Z pewnym trudem buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym <i>must</i> i częściowo zna jego zastosowanie. • Częściowo zna zastosowanie czasu <i>present perfect simple</i>. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań z określeniami czasu <i>present perfect simple: for</i> i <i>since</i>. • Częściowo zna, rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple, past simple</i>, konstrukcję <i>be going to</i>. 	<p>wskazywaniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie uzyskuje podstawowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób. • Nie ma większych trudności z mówieniem o doświadczeniach ze swojego życia lub doświadczeniach osób trzecich. • Nie ma większych trudności z budowaniem zdań twierdzących i przeczących z czasownikiem modalnym <i>must</i>; zna jego zastosowanie. • Zazwyczaj poprawnie stosuje czas <i>present perfect simple</i>. • Nie ma większych trudności z budowaniem zdań z określeniami czasu <i>present perfect simple: for</i> i <i>since</i>. • Zazwyczaj poprawnie rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple, past simple</i>, konstrukcję <i>be going to</i>. 	
--	--	--	--	--

<p>Czytania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
<p>Pisanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zwierzęta. • Z trudem opisuje sposoby opieki nad zwierzętami. • Z trudem opisuje czynności życia codziennego w teraźniejsz. i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania. • Z trudem opisuje swoje doświadczenia, przedstawia swoje upodobania i uczucia. • Z trudem opisuje wydarzenia czynności życia codziennego w przyszłości, 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zwierzęta. • Popełniając błędy, opisuje sposoby opieki nad zwierzętami. • Popełniając błędy, opisuje czynności życia codziennego w teraźniejsz. i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania. • Popełniając błędy, opisuje swoje doświadczenia, upodobania i uczucia. • Popełniając błędy, opisuje wydarzenia, czynności życia codziennego w przyszłości, 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zwierzęta. • Popełniając błędy, opisuje sposoby opieki nad zwierzętami. • Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności życia codziennego w teraźniejsz. i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania. • Popełniając nieliczne błędy, opisuje swoje doświadczenia, upodobania i uczucia. • Popełniając nieliczne błędy, opisuje wydarzenia, czynności życia codziennego w przyszłości, 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zwierzęta. • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje sposoby opieki nad zwierzętami, opowiada o czynnościach życia codziennego w teraźniejsz. i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania, doświadczenia, i uczucia. • Poprawnie stosując bogate słownictwo, opisuje swoje doświadczenia, upodobania i uczucia • Poprawnie opisuje wydarzenia oraz czynności życia codziennego w przyszłości,

<p>Pisanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia. • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia. • Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty, i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia. • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia. • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi i miejsca.
<p>Słuchanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie Znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe. • Częściowo poprawnie Rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne

<p>Mówienie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zwierzęta. Z trudem opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania. • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi. Z trudem opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia. • Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca i przedmioty. Z trudem opowiada o czynnościach życia codziennego. • Popołniając liczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zwierzęta; opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania. • Popołniając błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia. • Popołniając błędy, opisuje miejsca i przedmioty. Z pewnym trudem opowiada o czynnościach życia codziennego. • Popołniając błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zwierzęta; opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania. • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia. • Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i przedmioty. Niemal bez trudu opowiada o czynnościach życia codziennego. • Popołniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zwierzęta; opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania. • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia. • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje miejsca i przedmioty. Bez trudu opowiada o czynnościach życia codziennego. • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości i przedstawia swoje upodobania.
------------------------	--	---	--	---

Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia. • Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca i przedstawia swoje upodobania. • Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, miejsca i opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia. • Popełniając błędy, opisuje miejsca i przedstawia swoje upodobania. • Popełniając błędy, opisuje ludzi, miejsca i opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia. • Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i przedstawia swoje upodobania. • Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, miejsca i opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia. • Poprawnie opisuje miejsca i przedstawia swoje upodobania. • Poprawnie opisuje ludzi, miejsca i opowiada o czynnościach życia codziennego.
-----------------	--	---	---	---

Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie (jako sławną osobę), prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. • Popełniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. • Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, przedstawia siebie (jako sławną osobę), prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. • Popełniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. • Popełniając błędy, przedstawia siebie 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie (jako sławną osobę), prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. • Popełniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. • Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie (jako sławną osobę), prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. • Poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat. • Poprawnie przedstawia siebie i członków swojej
-------------------	---	--	--	---

i członków swojej rodziny, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, wyraża emocje.

- Popołniając liczne błędy, udziela informacji na swój temat.
 - Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie i prosi o informacje.
 - Popołniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.
 - Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, przedstawia swoje umiejętności, podaje swoje upodobania, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania.
 - Popołniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat i wyraża propozycje.
-
- Popołniając liczne błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje.
 - Popołniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.
 - Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, prosi

i członków swojej rodziny, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, wyraża emocje.

- Popołniając błędy, udziela informacji na swój temat.
 - Popołniając błędy, przedstawia siebie i prosi o informacje.
 - Popołniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.
 - Popołniając błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, przedstawia swoje umiejętności, podaje swoje upodobania, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania.
 - Popołniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat i wyraża propozycje.
-
- Popołniając błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje.
 - Popołniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.
 - Popołniając błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, prosi

i członków swojej rodziny, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, wyraża emocje.

- Popołniając nieliczne błędy, udziela informacji na swój temat.
 - Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie i prosi o informacje.
 - Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.
 - Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, przedstawia swoje umiejętności, podaje swoje upodobania, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania.
 - Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat i wyraża propozycje.
-
- Popołniając nieliczne błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje.
 - Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.
 - Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, prosi o informacje, podaje swoje

rodziny, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, wyraża emocje, udziela informacji na swój temat.

- Popołniając nieliczne błędy, udziela informacji na swój temat.
 - Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie i prosi o informacje.
 - Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.
 - Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, przedstawia swoje umiejętności, podaje swoje upodobania, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania.
 - Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat i wyraża propozycje.
-
- Popołniając nieliczne błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje.
 - Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.
 - Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, prosi o informacje, podaje swoje

	<p>o informacje, podaje swoje upodobania, przedstawia swoje umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. • Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności i prosi o informacje. • Popołniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. 	<p>o informacje, podaje swoje upodobania, przedstawia swoje umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. • Popołniając błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności i prosi o informacje. • Popołniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. 	<p>upodobania, przedstawia swoje umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności i prosi o informacje. • Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. 	<p>upodobania, przedstawia swoje umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności i prosi o informacje. • Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.
--	--	---	--	--

Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.
-----------------------------	--	---	--	---

Kolor czerwony- treści realizowane w pierwszym okresie, obowiązujące uczniów również w drugim okresie

Kolor zielony - treści realizowane w drugim okresie

Kolor czarny- treści realizowane w pierwszym i drugim okresie