

Wymagania edukacyjne biologia klasa VI

Ocena dopuszczająca

- wymienia wspólne cechy zwierząt
- wyjaśnia, czym różnią się zwierzęta kręgowie od bezkręgowych
- wyjaśnia, czym jest tkanka
- wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych
- wskazuje miejsce występowania parzydełkowców, płazińców, nicieni, stawonogów mięczaków
- rozpoznaje na ilustracji organizm, wśród innych zwierząt
- wymienia główne części ciała skorupiaków
- wskazuje środowiska występowania skorupiaków
- wymienia elementy budowy zewnętrznej owadów
- wyciąga środowiska życia owadów
- rozpoznaje owady wśród innych stawonogów
- wymienia środowiska występowania pajęczaków
- rozpoznaje pajęczaki wśród innych stawonogów
- wymienia miejsca występowania mięczaków
- wskazuje na ilustracji elementy budowy ślimaka
- wskazuje wodę jako środowisko życia ryb
- rozpoznaje ryby wśród innych zwierząt kręgowych
- określa kształty ciała ryb w zależności od różnych miejsc ich występowania
- wskazuje środowisko życia płazów
- wymienia części ciała płazów
- wymienia środowiska życia gadów
- omawia budowę zewnętrzną gadów
- rozpoznaje na ilustracji jaszczurki, krokodyla, węże i żółwie
- wymienia różnorodne siedliska występowania ptaków
- na żywym okazy lub na ilustracji wskazuje cechy budowy ptaków
- wskazuje środowiska występowania ssaków
- na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ssaków

Ocena dostateczna

- podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych
- wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej
- wskazuje rozmieszczenie omawianych tkanek w organizmie
- opisuje składniki krwi
- wymienia cechy budowy parzydełkowców
- wyjaśnia, na czym polega rola parzydełek
- wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca
- wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu
- wskazuje na schemacie cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego
- wskazuje charakterystyczne cechy nicieni
- omawia budowę zewnętrzną nicieni
- wymienia choroby wywołane przez nicienie
- wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic
- wyjaśnia znaczenie szczecinek
- wskazuje charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów
- na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka
- wskazuje charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków
- omawia sposób odżywiania się pajęczaków
- omawia budowę zewnętrzną mięczaków
- wskazuje na ilustracjach elementy budowy mięczaków
- omawia budowę zewnętrzną ryb
- nazywa i wskazuje położenie płetw
- opisuje proces wymiany gazowej u ryb

- zdobywania pokarmu przez ryby
- wyjaśnia, czym jest łańcuch i plankton
- omawia budowę zewnętrzną płaza
- wymienia stadia rozwojowe żaby
- podaje przykłady płazów żyjących w Polsce
- wymienia główne zagrożenia dla płazów
- wyjaśnia związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennością
- rozpoznaje gady wśród innych zwierząt
- wykazuje zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki
- określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne
- wymienia wytwory skóry ssaków

ocena dobra

- definiuje pojęcia *komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm*
- określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek
- wskazuje zróżnicowanie w budowie tkanki łącznej
- omawia funkcje składników krwi
- porównuje budowę oraz tryb życia polipa i meduzy
- omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia
- charakteryzuje znaczenie płazińców
- omawia rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca
- wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu
- wyjaśnia, na czym polega „choroba brudnych rąk
- wykazuje różnorodność miejsc bytowania stawonogów
- przedstawia kryteria podziału stawonogów na skorupiaki, owady i pajęczaki
- opisuje funkcje odnóży stawonogów
- wyjaśnia, czym jest skórek
- na kilku przykładach omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach
- na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka
- na podstawie cech budowy zewnętrznej pajęczaków przyporządkowuje konkretne okazy do odpowiednich gatunków
- na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe pajęczaków
- na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe mięczaków
- omawia czynności życiowe ryb
- przyporządkowuje wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych
- charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie
- omawia wybrane czynności życiowe płazów
- opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie
- omawia tryb życia gadów
- omawia sposoby zdobywania pokarmu przez gady
- wskazuje sposoby ochrony gadów
- omawia przystosowania ptaków do lotu
- omawia budowę piór
- wyjaśnia proces rozmnażania i rozwój ptaków
- wskazuje cechy charakterystyczne i wspólne dla ssaków
- wyjaśnia, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymywaniem przez nie stałocieplności
- omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków

ocena bardzo dobra

- samodzielnie przeprowadza obserwacje mikroskopowe tkanek
- wskazuje związek między budową tkanek zwierzęcych, zwierzęcych pełnionych przez nie funkcjami
- wskazuje związki między budową organizmów żywych z różnych grup a przystosowaniami do różnych środowisk
- Potrafi omówić wymianę gazową u organizmów żyjących w różnych środowiskach
- Potrafi omówić pokrycie ciała różnych gatunków zwierząt jako przystosowanie do konkretnego środowiska życia

- Omawia sposoby rozmnażania zwierząt
- Omawia znaczenie wskazanego organizmu żywego w środowisku
- Omawia sposoby ochrony zwierząt