

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA III

Ocena celująca

- Uczeń spełnia wszystkie wymagania edukacyjne przewidziane na ocenę bardzo dobrą
- Uczeń chętnie podejmuje dodatkowe prace
- Podczas lekcji pracuje samodzielnie
- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcjach języka angielskiego, prezentując swoje wiadomości i umiejętności
- Posiada bogaty zasób słownictwa
- Ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć
- Czyta bezbłędnie
- Słuchając potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Skala ocen	SŁOWNICTWO I GRAMATYKA
5	- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu -zna słownictwo i zwroty określone programem nauczania: alfabet, dni tygodnia, nazwy miesięcy i pór roku, czynności życia codziennego, czynności związane z użyciem komputera, zwierzęta - części ciała zwierząt, rodzaje kręgowców, nazwy sportów, czynności związane z treningiem sportowym, liczebniki od 1 do 100, produkty spożywcze, zdrowe pożywienie, czynności dnia codziennego, pory dnia, godziny, czynności wykonywane na plaży, zwierzęta morskie, zwroty grzecznościowe, tradycje i zwyczaje w krajach anglojęzycznych
4	- w większości zna i nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu -zna większość słów i zwrotów określonych w programie nauczania: alfabet, dni tygodnia, nazwy miesięcy i pór roku, czynności życia codziennego, czynności związane z użyciem komputera, zwierzęta - części ciała zwierząt, rodzaje kręgowców, nazwy sportów, czynności związane z treningiem sportowym, liczebniki od 1 do 100, produkty spożywcze, zdrowe pożywienie, czynności dnia codziennego, pory dnia, godziny, czynności wykonywane na plaży, zwierzęta morskie, zwroty grzecznościowe, tradycje i zwyczaje w krajach anglojęzycznych
3	- częściowo zna i nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu -częściowo zna i umie nazwać słowa i zwroty określone w programie nauczania: alfabet, dni tygodnia, nazwy miesięcy i pór roku, czynności życia codziennego, czynności związane z użyciem komputera, zwierzęta - części ciała zwierząt, rodzaje kręgowców, nazwy sportów, czynności związane z treningiem sportowym, liczebniki od 1 do 100, produkty spożywcze, zdrowe pożywienie, czynności dnia codziennego, pory dnia, godziny, czynności wykonywane na plaży, zwierzęta morskie, zwroty grzecznościowe, tradycje i zwyczaje w krajach anglojęzycznych

2	- dysponuje ograniczonym słownictwem - potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu zadań
---	--

Skala ocen	MÓWIENIE
5	- bardzo dobrze opanowuje pamięciowo wierszyki, piosenki i rymowanki - zazwyczaj zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, - ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć - w zadaniach komunikacyjnych jest aktywny i zaangażowany
4	- w większości opanowuje pamięciowo wierszyki, piosenki i rymowanki - z pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, - popełnia nieliczne błędy w wymowie, można go zazwyczaj zrozumieć - w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny
3	- potrafi częściowo opanować wierszyk, piosenkę lub rymowankę pamięciowo - popełnia liczne błędy w wymowie - ma problem z zdawaniem pytań i udzielaniem odpowiedzi - w zadaniach komunikacyjnych jest czasem aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
2	- trudem opanowuje wierszyki, piosenki i rymowanki - popełnia wiele błędów w wymowie uniemożliwiających zrozumienie - rzadko z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania i udzielić odpowiedzi - czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny

Skala ocen	SŁUCHANIE
5	- rozumie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować - zazwyczaj rozumie sens historyjek gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami. - wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszonym tekście
4	- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować - przeważnie rozumie sens wysłuchanych historyjek gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami. - zazwyczaj wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszonym tekście
3	- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować - ma problemy ze zrozumieniem sensu historyjki gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami. - nie zawsze wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszonym tekście
2	- zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować - ma duże problemy ze zrozumieniem historyjki nawet po kilkakrotnym wysłuchaniu - rzadko wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszonym tekście

Skala oceny	CZYTANIE
5	<ul style="list-style-type: none"> - czyta płynnie wyrazy i proste zdania, - potrafi znaleźć konkretną informację w tekście, - potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek,
4	<ul style="list-style-type: none"> - czyta z pojedynczymi błędami wyrazy i proste zdania - zazwyczaj potrafi znaleźć konkretną informację w tekście, - zazwyczaj potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek
3	<ul style="list-style-type: none"> - czyta z błędami wyrazy i proste zdania - ma problem ze znalezieniem konkretnej informacji w tekście, - korzysta a ze słowników obrazkowych, książeczek z pomocą nauczyciela
2	<ul style="list-style-type: none"> - ma duże problemy z czytaniem wyrazów i prostych zdań - nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem ze znalezieniem konkretnej informacji w tekście, - korzysta a ze słowników obrazkowych, książeczek z pomocą nauczyciela

Kolor czarny – wymagania edukacyjne w I i II okresie

Kolor czerwony – wymagania edukacyjne w I okresie

Kolor zielony - wymagania edukacyjne w II okresie