

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO KLASA VIII

Skala ocen	SŁOWNICTWO I GRAMATYKA
6	<ul style="list-style-type: none">• uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału• z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym• uczeń bezbłędnie przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: (- przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; -przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku angielskim; - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim)• posiada bogaty zasób słownictwa, i bezbłędnie potrafi go wykorzystać w praktyce• zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku• niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji• jest zawsze przygotowany do lekcji
5	<ul style="list-style-type: none">• uczeń operuje strukturami gramatycznymi określonymi w programie nauczania robiąc sporadycznie błąd<ul style="list-style-type: none">○ czasy <i>Present Simple i Present Continuous; Past Simple i Past Continuous, Past Simple i Present Perfect, will, be going to i Present continuous</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów, <i>be going to</i> dla przewidywania przyszłych zdarzeń, czasowniki nieregularne, zdania z <i>used to</i>○ konstrukcja <i>There is/there are,</i>○ zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze,○ <i>Phrasal verbs</i>○ rzeczowniki złożone○ czasowniki i przymiotniki z przyimkami○ zaimki nieokreślone○ przymiotniki: <i>-ed/-ing</i>○ rzeczowniki policzalne i niepoliczalne○ <i>a/an, some, any, no</i>○ <i>a lot of, many, much, (a) few, (a) little</i>○ przyimki czasu, miejsca i sposobu○ <i>there i it/they</i>○ spójniki: <i>and, but, or, because, so, although</i>○ strona bierna w czasach: <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple</i>○ zaimki bezosobowe: <i>you, one</i>○ czasowniki modalne: <i>must/mustn't/should, have to</i>○ zdania względne definiujące○ zaimki względneSemestr II: treści z semestru I oraz:<ul style="list-style-type: none">○ zdania warunkowe typu: 0, 1 i 2○ zdania okolicznikowe czasu○ stopniowanie przymiotników i przysłówków○ zdania z <i>as...as, too/(not) enough, so/such</i>○ <i>What/How</i>○ czas: <i>Past Perfect</i>○ formy czasowników: bezokolicznik, <i>-ing</i>○ mowa zależna: zdania oznajmujące i pytania

	<ul style="list-style-type: none"> ○ pytania pośrednie ○ przedimki określone i nieokreślone ○ zaimki wskazujące ○ czasowniki modalne <i>must/might/could/may/can't; Can/could; be able to</i> ○ zaimki zwrotne <i>each other</i> • buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: (- przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; -przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku angielskim; - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim) • zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce ○ Człowiek: dane personalne, okresy życia; ubrania i rzeczy osobiste, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, rzeczy osobiste; styl życia ○ Edukacja: zajęcia pozalekcyjne, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne ○ Życie prywatne: rodzina, znajomi i przyjaciele, święta i uroczystości, konflikty i problemy, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego ○ Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, rodzaje domów ○ Kultura: instrumenty muzyczne, tradycje i zwyczaje ○ Zakupy i usługi: promocje, rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towarów, korzystanie z usług ○ Żywność: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, określanie smaku, lokale gastronomiczne; produkty żywnościowe ○ Podróżowanie i turystyka: wycieczki środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie ○ Praca: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce i warunki pracy, wybór zawodu praca dla nastolatków, praca wakacyjna, praca dorywcza, warunki pracy, godziny pracy, praca uczniów i studentów popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce i warunki pracy Semestr II: treści z semestru I oraz ○ Kultura: dziedziny kultury, wydarzenia kulturalne, media i media społecznościowe, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje ○ Sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, , obiekty sportowe, sportowcy, imprezy sportowe, uprawianie sportu ○ Zdrowie: części ciała, zdrowy styl życia, choroby i wypadki, leczenie, zapobieganie chorobom, samopoczucie ○ Nauka i technika: korzystanie z nowoczesnych technologii, odkrycia i wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, korzystanie z urządzeń technicznych ○ Świat przyrody: pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska ogrody zoologiczne, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego ○ Życie społeczne: postawy obywatelskie, wolontariat, przestępstwo i kara, problemy i zjawiska społeczne, akcje charytatywne ○ Wydarzenia, zjawiska społeczne, media społecznościowe ○ Zjednoczone Królestwo: geografia, życie społeczne • zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe • aktywnie uczestniczy w zajęciach • wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe
4	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału ○ <i>czas</i> <i>Present Simple i Present Continuous; Past Simple i Past Continuous, Past Simple i Present Perfect, will, be going to i Present continuous</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów, <i>be going to</i> dla przewidywania przyszłych zdarzeń, czasowniki nieregularne, zdania z <i>used to</i> ○ konstrukcja <i>There is/there are,</i>

- zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze,
- *Phrasal verbs*
- rzeczowniki złożone
- czasowniki i przymiotniki z przyimkami
- zaimki nieokreślone
- przymiotniki: *-ed/-ing*
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- *a/an, some, any, no*
- *a lot of, many, much, (a) few, (a) little*
- przyimki czasu, miejsca i sposobu
- *there i it/they*
- spójniki: *and, but, or, because, so, although*
- strona bierna w czasach: *Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple*
- zaimki bezosobowe: *you, one*
- czasowniki modalne: *must/mustn't/should, have to*
- zdania względne definiujące
- zaimki względne

Semestr II: treści z semestru I oraz:

- zdania warunkowe typu: 0, 1 i 2
- zdania okolicznikowe czasu
- stopniowanie przymiotników i przysłówków
- zdania z *as...as, too/(not) enough, so/such*
- *What/How*
- czas: *Past Perfect*
- formy czasowników: bezokolicznik, *-ing*
- mowa zależna: zdania oznajmujące i pytania
- pytania pośrednie
- przedimki określone i nieokreślone
- zaimki wskazujące
- czasowniki modalne *must/might/could/may/can't; Can/could; be able to*
- zaimki zwrotne *each other*
- buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- z niewielkimi pomyłkami przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: (- przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; -przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku angielskim; - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim)
- zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce
- Człowiek: dane personalne, okresy życia; ubrania i rzeczy osobiste, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, rzeczy osobiste; styl życia
- Edukacja: zajęcia pozalekcyjne, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne
- Życie prywatne: rodzina, znajomi i przyjaciele, święta i uroczystości, konflikty i problemy, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego
- Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, rodzaje domów
- Kultura: instrumenty muzyczne, tradycje i zwyczaje
- Zakupy i usługi: promocje, rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towarów, korzystanie z usług
- Żywnienie: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, określanie smaku, lokale

	<p>gastronomiczne; produkty żywnościowe</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Podróżowanie i turystyka: wycieczki środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie ○ Praca: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce i warunki pracy, wybór zawodu praca dla nastolatków, praca wakacyjna, praca dorywcza, warunki pracy, godziny pracy, praca uczniów i studentów popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce i warunki pracy <p>Semestr II: treści z semestru I oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kultura: dziedziny kultury, wydarzenia kulturalne, media i media społecznościowe, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje ○ Sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, , obiekty sportowe, sportowcy, imprezy sportowe, uprawianie sportu ○ Zdrowie: części ciała, zdrowy styl życia, choroby i wypadki, leczenie, zapobieganie chorobom, samopoczucie ○ Nauka i technika: korzystanie z nowoczesnych technologii, odkrycia i wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, korzystanie z urządzeń technicznych ○ Świat przyrody: pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska ogrody zoologiczne, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego ○ Życie społeczne: postawy obywatelskie, wolontariat, przestępstwo i kara, problemy i zjawiska społeczne, akcje charytatywne ○ Wydarzenia, zjawiska społeczne, media społecznościowe ○ Zjednoczone Królestwo: geografia, życie społeczne <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe • przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach
3	<ul style="list-style-type: none"> • zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału ○ <i>czaszy Present Simple i Present Continuous; Past Simple i Past Continuous, Past Simple i Present Perfect, will, be going to i Present continuous dla wyrażenia intencji, nadziei i planów, be going to dla przewidywania przyszłych zdarzeń, czasowniki nieregularne, zdania z used to</i> ○ konstrukcja <i>There is/there are,</i> ○ <i>zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze,</i> ○ <i>Phrasal verbs</i> ○ <i>rzeczowniki złożone</i> ○ <i>czasowniki i przymiotniki z przyimkami</i> ○ <i>zaimki nieokreślone</i> ○ <i>przymiotniki: -ed/-ing</i> ○ <i>rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</i> ○ <i>a/an, some, any, no</i> ○ <i>a lot of, many, much, (a) few, (a) little</i> ○ <i>przyimki czasu, miejsca i sposobu</i> ○ <i>there i it/they</i> ○ <i>spójniki: and, but, or, because, so, although</i> ○ <i>strona bierna w czasach: Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple</i> ○ <i>zaimki bezosobowe: you, one</i> ○ <i>czasowniki modalne: must/mustn't/should, have to</i> ○ <i>zdania względne definiujące</i> ○ <i>zaimki względne</i> <p>Semestr II: treści z semestru I oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>zdania warunkowe typu: 0, 1 i 2</i> ○ <i>zdania okolicznikowe czasu</i> ○ <i>stopniowanie przymiotników i przysłówków</i> ○ <i>zdania z as...as, too/(not) enough, so/such</i>

- *What/How*
- czas: *Past Perfect*
- formy czasowników: bezokolicznik, *-ing*
- mowa zależna: zdania oznajmujące i pytania
- pytania pośrednie
- przedimki określone i nieokreślone
- zaimki wskazujące
- czasowniki modalne *must/might/could/may/can't; Can/could; be able to*
- zaimki zwrotne *each other*
- buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie
 - Człowiek: dane personalne, okresy życia; ubrania i rzeczy osobiste, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, rzeczy osobiste; styl życia
 - Edukacja: zajęcia pozalekcyjne, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne
 - Życie prywatne: rodzina, znajomi i przyjaciele, święta i uroczystości, konflikty i problemy, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego
 - Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, rodzaje domów
 - Kultura: instrumenty muzyczne, tradycje i zwyczaje
 - Zakupy i usługi: promocje, rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towarów, korzystanie z usług
 - Żywność: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, określanie smaku, lokale gastronomiczne; produkty żywnościowe
 - Podróżowanie i turystyka: wycieczki środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie
 - Praca: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce i warunki pracy, wybór zawodu praca dla nastolatków, praca wakacyjna, praca dorywcza, warunki pracy, godziny pracy, praca uczniów i studentów popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce i warunki pracy
- Semestr II: treści z semestru I oraz**
 - Kultura: dziedziny kultury, wydarzenia kulturalne, media i media społecznościowe, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje
 - Sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, , obiekty sportowe, sportowcy, imprezy sportowe, uprawianie sportu
 - Zdrowie: części ciała, zdrowy styl życia, choroby i wypadki, leczenie, zapobieganie chorobom, samopoczucie
 - Nauka i technika: korzystanie z nowoczesnych technologii, odkrycia i wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, korzystanie z urządzeń technicznych
 - Świat przyrody: pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska ogrody zoologiczne, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego
 - Życie społeczne: postawy obywatelskie, wolontariat, przestępstwo i kara, problemy i zjawiska społeczne, akcje charytatywne
 - Wydarzenia, zjawiska społeczne, media społecznościowe
 - Zjednoczone Królestwo: geografia, życie społeczne
- nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach

- słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce
- czasy *Present Simple* i *Present Continuous*; *Past Simple* i *Past Continuous*, *Past Simple* i *Present Perfect*, *will*, *be going to* i *Present continuous* dla wyrażenia intencji, nadziei i planów, *be going to* dla przewidywania przyszłych zdarzeń, czasowniki nieregularne, zdania z *used to*
- konstrukcja *There is/there are*,
- zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze,
- *Phrasal verbs*
- rzeczowniki złożone
- czasowniki i przymiotniki z przyimkami
- zaimki nieokreślone
- przymiotniki: *-ed/-ing*
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- *a/an, some, any, no*
- *a lot of, many, much, (a) few, (a) little*
- przyimki czasu, miejsca i sposobu
- *there* i *it/they*
- spójniki: *and, but, or, because, so, although*
- strona bierna w czasach: *Present Simple, Past Simple, Future Simple* i *Present Perfect Simple*
- zaimki bezosobowe: *you, one*
- czasowniki modalne: *must/mustn't/should, have to*
- zdania względne definiujące
- zaimki względne

Semestr II: treści z semestru I oraz:

- zdania warunkowe typu: 0, 1 i 2
- zdania okolicznikowe czasu
- stopniowanie przymiotników i przysłówków
- zdania z *as...as, too/(not) enough, so/such*
- *What/How*
- czas: *Past Perfect*
- formy czasowników: bezokolicznik, *-ing*
- mowa zależna: zdania oznajmujące i pytania
- pytania pośrednie
- przedimki określone i nieokreślone
- zaimki wskazujące
- czasowniki modalne *must/might/could/may/can't; Can/could; be able to*
- zaimki zwrotne *each other*
- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym uczeń
- niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy
- dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem
- Człowiek: dane personalne, okresy życia; ubrania i rzeczy osobiste, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, rzeczy osobiste; styl życia
- Edukacja: zajęcia pozalekcyjne, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne
- Życie prywatne: rodzina, znajomi i przyjaciele, święta i uroczystości, konflikty i problemy, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego
- Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, rodzaje domów
- Kultura: instrumenty muzyczne, tradycje i zwyczaje

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zakupy i usługi: promocje, rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towarów, korzystanie z usług ○ Żywnienie: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, określanie smaku, lokale gastronomiczne; produkty żywnościowe ○ Podróżowanie i turystyka: wycieczki środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie ○ Praca: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce i warunki pracy, wybór zawodu praca dla nastolatków, praca wakacyjna, praca dorywcza, warunki pracy, godziny pracy, praca uczniów i studentów popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce i warunki pracy <p>Semestr II: treści z semestru I oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kultura: dziedziny kultury, wydarzenia kulturalne, media i media społecznościowe, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje ○ Sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, , obiekty sportowe, sportowcy, imprezy sportowe, uprawianie sportu ○ Zdrowie: części ciała, zdrowy styl życia, choroby i wypadki, leczenie, zapobieganie chorobom, samopoczucie ○ Nauka i technika: korzystanie z nowoczesnych technologii, odkrycia i wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, korzystanie z urządzeń technicznych ○ Świat przyrody: pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska ogrody zoologiczne, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego ○ Życie społeczne: postawy obywatelskie, wolontariat, przestępstwo i kara, problemy i zjawiska społeczne, akcje charytatywne ○ Wydarzenia, zjawiska społeczne, media społecznościowe ○ Zjednoczone Królestwo: geografia, życie społeczne <ul style="list-style-type: none"> • potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych • sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe • nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów
1	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału • nie zna podstawowych słów i wyrażeń • nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela • bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści

Skala ocen	MÓWIENIE
6	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym płynność, dużą dokładność językową i zasób słownictwa • zapytany zawsze bez wahania udziela bezbłędnych wypowiedzi • zawsze potrafi zastosować formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe • ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany
5	<ul style="list-style-type: none"> • dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową • zapytany zawsze bez wahania udziela wypowiedzi • potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału • dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w programie nauczania, zdania są zbudowane

	<p>poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> • z niewielkimi pomyłkami potrafi zastosować formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany
4	<ul style="list-style-type: none"> • mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem • dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w programie nauczania • w większości potrafi zastosować formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • można go zazwyczaj zrozumieć • w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny • potrafi włączyć się do rozmowy • na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
3	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami • posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz • rzadko potrafi zastosować formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w programie nauczania • w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym • rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
2	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy • popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie • czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty • czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować • nie zabiera głosu w rozmowie
1	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela • wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat • zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony • prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie

Skala ocen	SŁUCHANIE
6	<ul style="list-style-type: none"> • bez trudności potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych • rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, bez trudności określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi • określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników); • z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. • potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór • z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację

	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi • zazwyczaj określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników); • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór • rozróżnia dźwięki i intonację
4	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować • w większości potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi • zazwyczaj określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników); • z niewielkimi błędami rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. • zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję • rozróżnia większość dźwięków
3	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens • nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować • z trudem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego oraz określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi • ma problemy z określeniem kontekstu wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników); • z trudem rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór • rozróżnia niektóre dźwięki
2	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu • zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować • sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego oraz określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi • ma duże problemy z określeniem kontekstu wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników); • ma problemy z rozróżnieniem formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi • na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości

	<p>zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwykle nie rozróżnia dźwięków
1	<ul style="list-style-type: none"> • nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami • jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi • nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego • błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela • nie rozróżnia dźwięków

Skala oceny	CZYTANIE
6	<ul style="list-style-type: none"> • bez żadnych trudności rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, zawsze rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora, bez trudu rozpoznaje różne rodzaje tekstów, bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację), zawsze rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i układa informacje w określonym porządku, bez trudu rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję • technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) • podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
5	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora, rozpoznaje różne rodzaje tekstów, określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację), rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu- z niewielką pomyłką • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję • technika czytania – czyta prawidłowo • podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
4	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora, zazwyczaj rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i z niewielkimi problemami układa informacje w określonym porządku, raczej rozpoznaje różne rodzaje tekstów, przeważnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu • potrafi wykonać większość zadań sprawdzających różnego typu zadań sprawdzających rozumienie tekstu np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję • technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy • podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
	<ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora, z trudem rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami

3	<p>tekstu i z ma trudności z układaniem informacji w określonym porządku, rozpoznaje niektóre rodzaje tekstów, ma trudności z rozróżnieniem formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – rzadko potrafi uzasadnić swoją decyzję • technika czytania – czyta popełniając liczne błędy • czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji
2	<ul style="list-style-type: none"> • z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty • nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego • przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji • technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy
1	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku • jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji • nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu • niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy • technika czytania – popełnia bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie

Skala ocen	PISANIE
6	<ul style="list-style-type: none"> • pisze bezbłędne wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym • pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji • stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł • poziom prac wykracza poza wymagany materiał • bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom
5	<ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco wykonuje prace pisemne na wyszczególnione tematy • potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź • pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych, zdania są zbudowane poprawnie • stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji z niewielkimi pomyłkami • popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji
4	<ul style="list-style-type: none"> • prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu • pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji • zazwyczaj stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
3	<ul style="list-style-type: none"> • pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat • stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz ,tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji • rzadko stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

2	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń pisze sporadycznie i niechętnie • prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne • pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela • pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz • teksty są źle zorganizowane i chaotyczne • z trudem potrafi zastosować formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy
1	<ul style="list-style-type: none"> • nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału • jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały • ma problemy przy przepisywaniu z tablicy • teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne

Kolor czerwony- treści realizowane w pierwszym półroczu, obowiązujące uczniów również w drugim półroczu

Kolor zielony - treści realizowane w drugim półroczu

Kolor czarny- treści realizowane w pierwszym i drugim półroczu