

## Wymagania edukacyjne

### j.niemiecki klasa VII

#### Podręcznik „Mit links 1”

MIT LINKS 1- ROZDZIAŁ 1: HALLO!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formy powitań i pożegnań</li> <li>2. Nazwy państw</li> <li>3. Liczebniki 1-100</li> <li>4. Aktywności w czasie wolnym</li> <li>5. Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym</li> <li>6. Odmiana czasowników: <i>sein</i> i <i>mögen</i></li> <li>7. Szyk zdania oznajmującego, pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>8. Pytania ze słówkiem pytającym</li> </ol>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, jak się nazywa, ile ma lat, gdzie mieszka</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia siebie i innych</li> </ul>

	ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, co lubi robić: <i>Ich tanze gern/ Ich mache gern Fotos...</i></li> <li>Nazywa kilka państw europejskich i przyporządkowuje do nich nazwy języków</li> </ul>	niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje wiek, miejsce zamieszkania</li> <li>Zasięga informacji na temat innych osób</li> <li>Mówi o aktywnościach w czasie wolnym</li> <li>Nazywa liczby od 1 do 100</li> <li>Nazywa państwa i języki</li> <li>Mówi o lubianych i nielubianych zajęciach w czasie wolnym</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i odpowiedzi dot. jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wita się i żegna</li> <li>Pyta o wiek</li> <li>Pyta rówieśników o ich ulubione zajęcia: <i>Was machst du gern?</i></li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wita się i żegna</li> <li>Pyta o wiek</li> <li>Dowiaduje się o pochodzenie osób trzecich</li> <li>Zasięga informacji na temat aktywności kolegów w czasie wolnym</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

## ROZDZIAŁ 2: TASCHENGELD

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

			Błędy nie zakłócają komunikacji.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Liczebniki do 1000</li> <li>2. Nazwy sprzętu technicznego</li> <li>3. Nazwy aktywności sportowych</li> <li>4. Nazwy sprzętu sportowego</li> <li>5. Odmiana czasownika: <i>haben</i></li> <li>6. Rzeczownik w mianowniku i bierniku</li> <li>7. Liczba mnoga rzeczowników</li> <li>8. Przeczenie: <i>kein</i> w mianowniku i bierniku</li> </ol>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje ilość i cenę</li> <li>• Wyraża potrzebę: <i>Ich brauche ...</i></li> <li>• Nazywa aktywności sportowe i potrzebny do ich uprawiania sprzęt</li> <li>• Mówi, jaki sport uprawia</li> <li>• Uzupełnia luki w ogłoszeniu o rzeczy, której potrzebuje</li> <li>• Pisze ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej rzeczy, wykorzystując podane środki leksykalne</li> <li>• Reaguje na ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej rzeczy, wykorzystując podane środki leksykalne</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje ilość i cenę</li> <li>• Wyraża zamiar zakupu</li> <li>• Wyraża swoje potrzeby</li> <li>• Wyraża opinię na temat hobby innych</li> <li>• Opowiada o aktywnościach sportowych</li> <li>• Pisze ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej rzeczy</li> <li>• Reaguje na ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej rzeczy</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone dryłami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o cenę: <i>Was kostet x?</i></li> <li>• Podaje cenę: <i>X kostet ...</i></li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane	

	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nazwy dni tygodnia, przedmiotów i przyborów szkolnych oraz ocen</li> <li>2. Nazwy aktywności i czynności w czasie lekcji</li> <li>3. Odmiana formy czasownika <i>möchte</i>-</li> <li>5. Budowa zdania współrzędnie złożonego ze spójnikiem <i>denn</i></li> <li>6. Tryb rozkazujący</li> </ol>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada na pytania o ulubiony przedmiot szkolny: <i>Mein Lieblingsfach ist .... finde ich interessant.</i></li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące aktywności lekcji np. <i>Was macht ihr in Musik?</i></li> <li>• Podaje plan lekcji</li> <li>• Wyraża prośby, np. <i>Langsam bitte! Wiederholen Sie bitte!</i></li> <li>• Pisze notatkę z wykorzystaniem podanych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>• Opisuje przebieg lekcji</li> <li>• Podaje plan lekcji</li> <li>• Podaje oceny z przedmiotów szkolnych</li> <li>• Uzasadnia opinię</li> <li>• Formułuje polecenia</li> <li>• Pisze notatkę, uwzględniając nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego</li> </ul>

		<p>środków leksykalnych (nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje na notatkę z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje na notatkę, uwzględniając nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prosi o pożyczenie przyborów: <i>Leihst du mir bitte ...?</i></li> <li>Reaguje na polecenia nauczyciela w toku lekcji</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęlnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyraża prośby</li> <li>Uprzejmie odmawia</li> <li>Wydaje polecenia i reaguje na nie</li> </ul>
<p>Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)</p>				

**ROZDZIAŁ 4: MEINE WELT**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości. W jego wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nazwy zwierząt domowych</li> <li>2. Określenia służące do opisu wyglądu osób</li> <li>3. Nazwy wyposażenia domu</li> <li>4. Odmiana czasowników nieregularnych</li> <li>5. Odmiana zaimków dzierżawczych</li> <li>6. Budowa zdania ze spójnikami: <i>und, aber, oder</i></li> </ol>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie i pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia podstawowe zwierzęta domowe (<i>der Hund, die Katze, der Hamster ...</i>)</li> <li>• Odpowiada na pytanie o zwierzątko, które ma lub chce mieć</li> <li>• Na podstawie schematu podanego przez nauczyciela opisuje wygląd innych osób</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o zwierzętach domowych oraz o opiece nad nimi</li> <li>• Wyraża chęć posiadania zwierzątka domowego</li> <li>• Opisuje wygląd kolegów i koleżanek</li> <li>• Opowiada o swojej klasie</li> <li>• Określa położenie przedmiotów</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje swój pokój na podstawie schematu lub techniką niedokończonych zdań</li> <li>Pisze wiadomość z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy form spędzania czasu wolnego)</li> <li>Pisze odpowiedź na wiadomość z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy form spędzania czasu wolnego)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje swój wymarzony pokój</li> <li>Pisze wiadomość, uwzględniając nazwy form spędzania czasu wolnego</li> <li>Pisze odpowiedź na wiadomość, uwzględniając nazwy form spędzania czasu wolnego</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o zwierzęta domowe, np. <i>Was für ein Haustier hast du? Was macht dein Haustier?</i></li> <li>Reaguje na pytania o zwierzęta, przyjaciół i wyposażenie pokoju, np. <i>Wie alt ist deine Kollegin? Wie sieht dein Freund aus? Welche Möbel hast du in deinem Zimmer?</i></li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o zwierzęta domowe i udziela odpowiedzi na takie pytanie</li> <li>Pyta i udziela informacji o położeniu przedmiotów w domu lub pokoju</li> <li>Udziela informacji o wyglądzie osób trzecich</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

## ROZDZIAŁ 5: FAMILIE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nazwy członków rodziny</li> <li>2. Nazwy cech charakteru</li> <li>3. Nazwy zawodów</li> <li>4. Czasownik modalny: <i>können</i></li> <li>5. Zaimki osobowe w bierniku (<i>Akkusativ</i>)</li> <li>6. Określanie przynależności</li> </ol>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa członków rodziny</li> <li>• Podaje nieliczne cechy charakteru</li> <li>• Stosuje formę z <i>von</i> do określania przynależności</li> <li>• Nazywa zawody rodziców i swój wymarzony</li> <li>• Mówi, co robią w pracy rodzice</li> <li>• Dopasowuje do zawodów czynności wykonywane przez ich przedstawicieli</li> <li>• Píše e-mail z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i upodobań)</li> <li>• Odpowiada na e-mail z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i upodobań)</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia swoją rodzinę</li> <li>• Opisuje charakter osób</li> <li>• Określa przynależność: imiona w dopełniaczu, forma <i>von</i></li> <li>• Mówi o swoich upodobaniach</li> <li>• Mówi o zawodach</li> <li>• Mówi o czynnościach wykonywanych w określonych zawodach</li> <li>• Mówi o umiejętnościach</li> <li>• Píše e-mail, uwzględniając nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i upodobań</li> <li>• Odpowiada na e-mail, uwzględniając nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i upodobań</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o upodobania kolegi:</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat członków</li> </ul>



	<p>odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<p><i>Wie findest du ...?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela informacji o swoich upodobaniach</li> <li>• Pyta o rodzinę kolegi: <i>Hast du Geschwister? Wie alt ist deine Schwester?</i></li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytania o rodzinę oraz wymarzony zawód, np. <i>Ich möchte Lehrer werden.</i></li> </ul>	<p>wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<p>rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat umiejętności</li> <li>• Rozmawia na temat upodobań</li> <li>• Rozmawia o zawodach</li> </ul>
<p>Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)</p>				