

Wymagania edukacyjne

j.niemiecki klasa VIII

Podręcznik „Mit links 2”

MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 1: ALLTAG				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obowiązki domowe 2. Nazwy pór roku i zjawisk atmosferycznych 3. Czasowniki zwrotne 4. Czasowniki złożone 5. Czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i> 	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p>Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.</p>
RECEPCJA	<p>Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na</p>	<p>Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania.</p>	<p>Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze</p>

	czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych.	zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych.	słuchu i rozumienie tekstów pisanych: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Udziela odpowiedzi na pytania o przebieg swojego dnia. • Informuje, którą porę roku preferuje. • Informuje, jakie ma obowiązki domowe. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o swoim idolu. • Wyraża radość. • Opowiada o przebiegu dnia. • Opowiada o podziale obowiązków domowych. • Opisuje swoją ulubioną porę roku. • Stosuje w wypowiedziach czasowniki zwrotne, złożone oraz czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Składa propozycję i odpowiada na propozycję wspólnego wyjścia za pomocą prostych konstrukcji. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Umawia się na wspólne wyjście. • Składa propozycje wspólnego wyjścia. • Przyjmuje i odrzuca propozycje wspólnego wyjścia.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 2: MEIN WOHNORT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

	nauczyciela.	jego osoby.	wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy w wypowiedziach.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nazwy środków transportu 2. Zalety i wady środków transportu 3. Nazwy miejsc w mieście 4. Określenia związane z miejscem zamieszkania 5. Elementy krajobrazu 6. Odmiana rzeczowników w celowniku (<i>Dativ</i>) w połączeniu z przyimkiem <i>mit</i> 7. Przyimek <i>in</i> z biernikiem (<i>Akkusativ</i>) i celownikiem (<i>Dativ</i>) 			
RECEPCJA	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa środki transportu. • Informuje, który środek transportu preferuje, i uzasadnia swój wybór. • Odpowiada na pytania dotyczące swojego miejsca zamieszkania. • Nazywa elementy krajobrazu. • Nazywa obiekty w mieście. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuję, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje środki transportu, ich zalety i wady. • Opisuje drogę. • Określa lokalizację i miejsce. • Opisuje swoje miejsce zamieszkania. • Wymienia zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście. • Opisuje krajobraz.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o drogę. • Opisuje drogę, stosując przysłówki: <i>geradeaus</i>, <i>links</i>, <i>rechts</i>. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli	<ul style="list-style-type: none"> • Zasięga i udziela informacji na temat środków transportu. • Pyta o drogę. • Opisuje drogę od obiektu do obiektu (na mapie).

			dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				
MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 3: ESSEN				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nazwy artykułów spożywczych, nazwy opakowań 2. Nazwy potraw 3. Rzeczowniki po określeniach miary i wagi 4. Liczebniki w oznaczeniu miary i wagi 5. Stopniowanie przymiotników i przysłówków 6. Zaimki osobowe w celowniku (<i>Dativ</i>) 7. Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i> 			
RECEPCJA	Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa artykuły spożywcze i ulubione potrawy oraz napoje. Informuje, co je na poszczególne posiłki. Informuje, jakie smaki preferuje. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o posiłkach. Opisuje swoje przyzwyczajenia żywieniowe oraz porównuje je z przyzwyczajeniami innych. Przekazuje informacje na temat swoich upodobań żywieniowych oraz zasięga informacji o upodobaniach innych. Opowiada o potrawach i ich przygotowywaniu.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o cenę. Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym. Zamawia znane potrawy i napoje w lokalu. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o cenę i ilość. Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym. Składa zamówienie w lokalu gastronomicznym. Wyraża zadowolenie i niezadowolenie.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 4: GESUNDHEIT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje	Uczeń częściowo poprawnie stosuje	Uczeń w większości poprawnie stosuje	Uczeń poprawnie stosuje poznane

	poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nazwy części ciała i dolegliwości 2. Zdrowy styl życia 3. Wyrażenia związane z niepełnosprawnością 4. Czasowniki modalne <i>dürfen</i>, <i>wollen</i> i <i>sollen</i> 5. Zdania warunkowe z <i>wenn</i> 6. Czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> 			
RECEPCJA	Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa części ciała i dolegliwości. • Wymienia wybrane aspekty zdrowego stylu życia. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje swoje samopoczucie. • Opowiada o swoich planach. • Opowiada o swoim stylu życia w przeszłości. • Opowiada o wydarzeniach z przeszłości. • Nazywa rodzaje niepełnosprawności oraz uciążliwości z nią związane.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Tworzy wypowiedzi proste, krótkie lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzi rozmowę z lekarzem: nazywa dolegliwości, pyta o zalecenia. • Prowadzi rozmowę w aptece. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o samopoczucie innych. • Pyta o radę i pozwolenie. • Udziela rad na temat zdrowego stylu życia.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 5: REISEN

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nazwy aktywności podczas wakacji 2. Nazwy środków transportu 3. Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych 4. Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników złożonych 5. Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych 6. Liczebniki porządkowe 			
RECEPCJA	Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Zna wyrażenia związane z przygotowaniem do podróży. • Nazywa aktywności podczas wakacji oraz cele podróży. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o przygotowaniach do podróży. • Opowiada o pierwszych dniach pobytu na wymianie szkolnej.

		<ul style="list-style-type: none"> Nazywa środki transportu. 	<p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o przebytej podróży. Pisze kartkę z wakacji. Porównuje środki transportu i wyraża swoją opinię na ich temat. Stosuje w swoich wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i>.
INTERAKCJA	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pyta kolegów o ich plany wakacyjne. Odpowiada na pytanie o swoje plany wakacyjne. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęlnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rozmawia o planach wakacyjnych: dokąd, kiedy i z kim chce pojechać, co planuje robić.
<p>Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)</p>				