

## Wymagania edukacyjne z historii kl. 8

Wymagania na poszczególne oceny				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: wojna błyskawiczna</li> <li>– zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939)</li> <li>– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina</li> <li>– wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie</li> <li>– zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939)</li> <li>– identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego</li> <li>– wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej</li> <li>– opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy</li> <li>– przedstawia przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez Niemców w czasie wojny obronnej Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP)</li> <li>– zna daty: bitwy nad Bzurą (9–22 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939)</li> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga</li> <li>– wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi</li> <li>– omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, Grupy Specjalne</li> <li>– zna daty: prowokacji gliwickiej (31 VIII 1939), kapitulacji Helu (2 X 1939),</li> <li>– identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby</li> <li>– charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r.</li> <li>– ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię, kolaboracja</li> <li>– wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: linia Maginota</li> <li>– identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles’a de Gaulle’a</li> <li>– wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r.</li> <li>– przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichi</li> <li>– przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1941</li> <li>– opisuje etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941, skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie</li> <li>– przedstawia najważniejsze działania wojenne w Europie z lat 1939–1941</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu : Komitet Wolnej Francji</li> <li>– zna datę: ewakuacji wojsk alianckich z Dunkierki (V–VI 1940)</li> <li>– identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina</li> <li>– omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941 r.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: bitwy o Anglię (VII–X 1940)</li> <li>– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Winstona Churchilla</li> <li>– wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: operacja „Lew morski”, Enigma</li> <li>– wskazuje wynalazki techniczne, które pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami</li> <li>– przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie Mariana Rejewskiego, Jerzego Różyckiego, Henryka Żygalskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia założenia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię</li> <li>– wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Niemiec w bitwie o Anglię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Barbarossa”</li> <li>– omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Wielka Wojna Ojczyźniana</li> <li>– identyfikuje postać: Gieorgija Żukowa</li> <li>– wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: blokada Leningradu, <i>Lend-Lease Act</i></li> <li>– identyfikuje postać: Friedricha von Paulusa</li> <li>– przedstawia przebieg działań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS</li> <li>– przedstawia warunki prowadzenia działań wojennych przez Niemcy na terenie ZSRS</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i okoliczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę władz sowieckich w czasie Wielkiej Wojny Ojczyźnianej</li> </ul>

	ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem – wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki	wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943 – charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców	zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS – przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich	
– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny – przedstawia założenia rasowej polityki hitlerowców oraz metody jej realizacji	– wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfikacja, Generalny Plan Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady – identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej – wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu Wschód – charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec – wyjaśnia, jakimi sposobami ludność terenów okupowanych niosła pomoc Żydom	– wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa”, „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, „Szoah”, „Żegota”, szmalcownicy – identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Oskara Schindlera – wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie – przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów – omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów	– wyjaśnia znaczenie terminów: Babi Jar, Ponary, czetnicy – zna datę: wybuchu antyniemieckiego powstania w Paryżu (VIII 1942) – identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Raoula Wallenberga, Henryka Sławika, – porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców – omawia bilans Holokaustu	– ocenia postawy wobec Holokaustu
– wyjaśnia znaczenie terminu: bitwa o Atlantyk – identyfikuje postać: Franklina Delano Roosevelta	– wyjaśnia znaczenie terminów: Afrika Korps, pakt trzech, wilcze stada, konwój, Enigma – identyfikuje postać: Erwina Rommla	– wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, pancernik, lotniskowiec – identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Davida Eisenhowera – charakteryzuje ekspansję japońską w Azji	– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Torch” – wskazuje na mapie obszary opalone przez Japończyków do końca 1942 r. – wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway i lokalizuje	– ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny

			je na mapie – wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej	
<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Karta atlantycka</i>, Wielka Koalicja, Wielka Trójka – zna datę: podpisania <i>Karty atlantyckiej</i> (14 VIII 1941 r.) – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla – wyjaśnia cele Wielkiej Koalicji</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: konferencja w Teheranie, operacja „Overlord” – zna daty: bitwy o Monte Cassino (V 1944), operacji „Overlord” (6 VI 1944) – przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Lend-Lease Act</i>, konferencja w Casablance, operacja „Market Garden”, linia Gustawa – identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka – przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji w Casablance – opisuje walki na froncie zachodnim i we Włoszech w latach 1943–1944</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Bagration” – identyfikuje postać: Clausa von Stauffenberga – przedstawia przyczyny, okoliczności i skutki zamachu na Hitlera – charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej</p>	<p>– przedstawia wizję powojennego świata zarysowaną w <i>Karcie atlantyckiej</i> przez przywódców USA i Wielkiej Brytanii</p>
<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernatorstwo, wysiedlenia, deportacja, sowietyzacja – wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką – opowiada o zbrodni katyńskiej</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: traktat o granicach i przyjaźni, łapanka, volkslista, akcja AB – zna datę dokonania zbrodni katyńskiej (IV–V 1940) – wskazuje na mapie miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS – podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, „gadzinówka”, Akcja Specjalna „Kraków”, granatowa policja, Pawiak, paszportyzacja – identyfikuje postać: Hansa Franka – przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie – charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Tannenberg” – przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją – przedstawia deportację Polaków w głąb ZSRS</p>	<p>– porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec polskiego społeczeństwa</p>

	– wyjaśnia, jaki cel zamierzali zrealizować Niemcy, mordując polską inteligencję	na przykładzie Warszawy – omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej		
– wyjaśnia znaczenie terminu: rząd emigracyjny – identyfikuje postać: Władysława Sikorskiego – przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego – wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie	– wyjaśnia znaczenie terminów: układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa gibraltarska – identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka – omawia postanowienia układu Sikorski–Majski – przedstawia okoliczności formowania się Armii Polskiej w ZSRS – wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem emigracyjnym w Londynie	– identyfikuje postać: Kazimierza Sosnkowskiego – przedstawia okoliczności podpisania układu Sikorski–Majski – opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS Armii Polskiej gen. Władysława Andersa – omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej – przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych	– omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej	– ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla sprawy polskiej w czasie II wojny światowej
Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa (AK) – identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór – wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Szare Szeregi, mały sabotaż, dywersja – identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Jana Bytnara ps. Rudy – wskazuje na mapie rejony	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), cichociemni, Kedyw, akcja scaleniowa – identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego – omawia proces budowania	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa (AL) – zna daty: akcji pod Arsenałem (1943), zamachu na F. Kutscherę (II 1944) – identyfikuje postacie: Michała	Uczeń: – ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem

<p>– przedstawia przyczyny i skutki akcji pod Arsenalem</p>	<p>najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki  – wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj  – wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego  – wyjaśnia znaczenie terminów: zamach na F. Kutschere, sabotaż, dywersja, Kedyw  – przedstawia przyczyny i skutki zamachu na F. Kutschere</p>	<p>struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego  – wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa  – wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK  – przedstawia działalność Delegatury Rządu na Kraj  – wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenalem („Meksyk II”), akcja „Główki”  – identyfikuje postać: Emila Fiedorfa ps. Nil</p>	<p>Karaszewicza-Tokarzewskiego, Cyryla Ratajskiego, Franza Kutschery  – charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala  – omawia strukturę i działalność Szarych Szeregów  – wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją  – wyjaśnia, jakie represje spotkały Polaków za przeprowadzenie akcji pod Arsenalem</p>	
<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: łapanka, Holokaust, getto  – wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego  – przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska  – identyfikuje postacie: Marka Edelmana, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów  – przedstawia założenia Generalnego Planu Wschód  – wyjaśnia, w jakim celu okupanci prowadzili walkę z polską kulturą</p>	<p>– wymienia znaczenie terminów: kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne  – identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kosak-Szczuckiej, Witolda Pileckiego, Jana Karskiego  – omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki  – charakteryzuje warunki życia w getcie  – opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu  – przedstawia przyczyny i prze-</p>	<p>– identyfikuje postać: Stepana Bandery  – opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim  – przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu</p>	<p>– ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów  – ocenia postawy Polaków wobec Holokaustu</p>

		bieg konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach Wschodnich		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: godzina „W”</li> <li>– zna czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944)</li> <li>– przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Burza”, zrzuty</li> <li>– identyfikuje postać: Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Leopolda Okulickiego</li> <li>– przedstawia założenia planu „Burza”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Ostra Brama</li> <li>– identyfikuje postać: Antoniego Chruściela ps. Monter</li> <li>– opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich</li> <li>– przedstawia sytuację w Warszawie w przededniu powstania i opisuje jej wpływ na bezpośrednią decyzję wydania rozkazu o wybuchu powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego</li> <li>– omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną</li> <li>– ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie miejsca bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Władysława Andersa</li> <li>– wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga</li> <li>– opisuje szlak bojowy polskich jednostek wojskowych walczących na lądzie, na morzu i w powietrzu na wszystkich frontach II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Zygmunta Szyszko-Bohusza, Karola Świerczewskiego</li> <li>– charakteryzuje proces formowania się polskich oddziałów wojskowych we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Partia Robotnicza (PPR), proces szesnastu</li> <li>– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość („NIE”)</li> <li>– identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Iwana Sielową, Jana Stanisława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w Teheranie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej</li> </ul>

	<p>Okulickiego, Bolesława Bieruta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i w Jałcie dotyczące sprawy Polski</li> <li>– przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów</li> <li>– przedstawia metody działania polskich komunistów w celu przejęcia władzy w państwie</li> </ul>	<p>-Morawskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS</li> <li>– opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>	<p>łamały postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia postawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec reżimu komunistycznego</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana</li> <li>– przedstawia cele ONZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: układ dwubiegunowy, procesy norymberskie, <i>Powszechna deklaracja praw człowieka</i>, strefa okupacyjna</li> <li>– wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni</li> <li>– przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń</li> <li>– omawia strukturę ONZ i jej działalność w okresie powojennym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy), denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, które przyjęły pomoc USA w ramach planu Marshalla</li> <li>– przedstawia polityczne skutki II wojny światowej</li> <li>– wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego państwa Europy Wschodniej nie skorzystały z planu Marshalla</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D</li> <li>– porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją</li> <li>– opisuje politykę zwycięskich mocarstw wobec Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie powstania ONZ i NATO</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna Trumana, blo-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Bizonia, powstanie berlińskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Waltera Ulbrichta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy</li> </ul>



<p>wojna, mur berliński</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie terytorium RFN i NRD</li> <li>– wyjaśnia, czym była zimna wojna</li> <li>– przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich</li> </ul>	<p>kada Berlina Zachodniego, NATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Konrada Adenauera</li> <li>– wskazuje na mapie żelazną kurtynę</li> <li>– opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne</li> <li>– przedstawia sposób przejmowania władzy przez komunistów w państwach Europy Środkowo-Wschodniej</li> <li>– wskazuje okoliczności powstania NATO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego</li> <li>– podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego</li> </ul>	<p>Środkowo-Wschodniej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: mur berliński</li> <li>– wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego</li> <li>– omawia okoliczności upadku muru berlińskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Helmuta Kohla</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego ludzie uciekali do Berlina Zachodniego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Ronalda Reagana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Checkpoint Charlie</li> <li>– opisuje, jak budowano mur berliński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA J.F. Kennedy’ego i R. Reagana</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kraje demokracji ludowej, powstanie węgierskie</li> <li>– zna datę: wybuchu powstania węgierskiego (X 1956)</li> <li>– omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: odwilż, Układ Warszawski</li> <li>– zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (II 1956)</li> <li>– identyfikuje postać: Nikity Chruszczowa</li> <li>– wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej</li> <li>– omawia przejawy odwilży w ZSRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)</li> <li>– zna datę: wkroczenia Armii Czerwonej na Węgry (XI 1956),</li> <li>– identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Ławrientija Berii, Imre Nagya</li> <li>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do konfliktu między ZSRS a komunistycznymi władzami Jugosławii</li> <li>– charakteryzuje sposób sprawowania władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: żdanowszczyzna, Kominform</li> <li>– zna daty: powstania Kominformu (IX 1947),</li> <li>– identyfikuje postać: Andrieja Żdanowa</li> <li>– charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina</li> </ul>	-

	– omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego	i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa – przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r.		
– wskazuje na mapie Koreę, Wietnam i Chiny – wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu – omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny	– wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna – identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Mina – omawia sposoby realizacji i skutki tzw. Wielkiego Skoku w Chinach – wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach	– wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, reedukacja – identyfikuje postacie: Czang Kaj-szecka, Douglasa MacArthura – przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej – opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga – opisuje proces dekolonizacji Indochin	– wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwona Gwardia (hunwejbini), <i>Czerwona książeczka</i> – opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej, szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki – przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei	– ocenia następstwa procesu dekolonizacji
– wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat	– wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego	– charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości		
– wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, konflikt żydowsko-palestyński – omawia charakter konfliktu bliskowschodniego	– wyjaśnia znaczenie terminów: syjonizm, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP) – identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata – wskazuje na mapie rejon	– wyjaśnia znaczenie terminów: intifada, Autonomia Palestyńska, operacja „Pustynna burza” – identyfikuje postacie: Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna – omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach nie-	– wyjaśnia znaczenie terminów: kibuc, szyici, zamach w Monachium – identyfikuje postacie: Gamala Abdela Nasera, Menachema Begina – charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego – wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelsko-arabskich	– ocenia rolę światowych mocarstw w konflikcie bliskowschodnim

	Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej – przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael	podległości – przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie	– omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej	
– wyjaśnia znaczenie terminów: praska wiosna, wyścig zbrojeń – identyfikuje postać: Fidela Castro – omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny – wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu	– wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, lądowanie w Zatoce Świń, odprężenie – zna datę interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji (20/21 VIII 1968) – identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy’ego, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa, Alexandra Dubčeka – przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego – przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie – wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji	– wyjaśnia znaczenie terminów: Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Czerwoni Khmerzy – identyfikuje postać Dwighta Eisenhowera – omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. i 70. XX w. – przedstawia skutki rządów Czerwonych Khmerów w Kambodży	– wyjaśnia znaczenie terminu: „gorąca linia” między Moskwą i Waszyngtonem – zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1947), wystania pierwszego człowieka w kosmos (1961), lądowania na Księżycu (1969), – identyfikuje postacie: Pol Pota, Jurija Gagarina, Neila Armstronga	– omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje
– wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro – zna datę powstania Unii Europejskiej (1993)	– wyjaśnia znaczenie terminów: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspól-	– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Rada Europejska – wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG – porównuje sytuację gospodar-	– identyfikuje postacie: Antonia de Oliveiry Salazara, króla Juana Carlosa – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych	– ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej

<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje po-stać: Roberta Schumana</li> <li>– wskazuje na mapie państwa założycielskie EWG</li> <li>– podaje przyczyny integracji europejskiej</li> </ul>	<p>nota Energii Atomowej (Euratom), Komisja Europejska, Parlament Europejski, układ z Schengen, traktat z Maastricht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida De Gasperiego</li> <li>– wskazuje na mapie państwa należące do UE</li> </ul>	<p>czą państw Europy Zachodniej i Wschodniej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej</li> </ul>	<p>przemian w krajach Europy Zachodniej i Południowej</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: rewolucja obyczajowa</li> <li>– omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa</li> <li>– identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI</li> <li>– przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja seksualna, kontrkultura, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny</li> <li>– wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70.</li> <li>– omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich</li> <li>– prezentuje poglądy ruchów feministycznych w XX w</li> <li>– opisuje walkę o równouprawnienie w USA</li> <li>– wymienia skutki obrad Soboru Watykańskiego II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Frakcja Czerwonej Armii, Czerwone Brygady</li> <li>– identyfikuje postacie: Adreasa Baadera, Alda Moro</li> <li>– podaje przykłady wybitnych osobowości ruchów kontestatorskich</li> <li>– omawia genezę, przejawy i skutki terroryzmu politycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w.</li> <li>– ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, refe-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, repatrianci,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: partie koncesjonowane, Urząd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Karola Świerczewskiego, Augusta Hlonda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy Polaków wobec nowego</li> </ul>

<p>rendum ludowe – wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej</p>	<p>akcja „Wisła”, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), „cuda nad urną”, demokracja ludowa – identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza, Gomułki, – wskazuje na mapie kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich – omawia zmiany terytorium Polski po II wojnie światowej w odniesieniu do granic z 1939 r. – przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej – omawia przyczyny i skutki akcji „Wisła” – opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce</p>	<p>Bezpieczeństwa (UB), Milicja Obywatelska (MO), cenzura prewencyjna– zna daty: pogromu kieleckiego (1946), akcji „Wisła”(1947 – charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej – przedstawia stosunek polskich partii politycznych do referendum ludowego – podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS</p>	<p>– przedstawia różne postawy społeczeństwa polskiego wobec nowej władzy oraz ich uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne</p>	<p>reżimu</p>
<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: Ziemie Odzyskane – wymienia, skąd pochodzili osadnicy, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: szabrownictwo – omawia przyczyny napływu osadników na Ziemie Odzyskane – przedstawia postawy Polaków, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych – identyfikuje postać: Władysława Gomułki – wyjaśnia, w jaki sposób propaganda komunistyczna upowszechniała ideę Ziem Odzyskanych</p>	<p>– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w integracji Ziem Odzyskanych z Polską – wyjaśnia, jak władze polskie traktowały Niemców zamieszkujących Ziemie Odzyskane</p>	<p>Uczeń: – ocenia politykę władz komunistycznych wobec Ziem Odzyskanych</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: żołnierze niezłomni (wyklęci)</li> <li>– identyfikuje postacie: Danuty Siedzikówny ps. Inka, Witolda Pileckiego</li> <li>– wymienia przykłady represji stosowanych wobec antykomunistycznego ruchu oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: podziemie niepodległościowe, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN)</li> <li>– identyfikuje postacie: Jana Rodowicza ps. Anoda, Emila Fieldorfa ps. Nil, Jana Nowaka-Jeziorańskiego</li> <li>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały organizacjom podziemia niepodległościowego</li> <li>– przedstawia metody działania organizacji podziemia niepodległościowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), Urząd Bezpieczeństwa (UB), Radio Wolna Europa</li> <li>– identyfikuje postacie: Zygmunta Szendzielarza ps. Łupaszka, Józefa Światły</li> <li>– omawia sposób funkcjonowania komunistycznego aparatu terroru</li> <li>– wyjaśnia, jakie cele chciały osiągnąć władze komunistyczne poprzez stosowanie terroru wobec swoich przeciwników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Narodowe Zjednoczenie Wojskowe</li> <li>– identyfikuje postacie: Mariana Bernaciaka ps. Orlik, Hieronima Dekutowskiego ps. Zapora, Franciszka Jaskulskiego ps. Zagończyk, Józefa Franczaka ps. Lalek</li> <li>– przedstawia okoliczności, w jakich ujawniono kulisy działalności komunistycznych służb bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy działaczy podziemia niepodległościowego i żołnierzy niezłomnych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa</li> <li>– identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza</li> <li>– przedstawia przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: puławianie, natolińczycy</li> <li>– identyfikuje postać: Edwarda Ochaba</li> <li>– wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR</li> <li>– omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Spraw Wewnętrznych (MSW), „Po Prostu”</li> <li>– identyfikuje postacie: Adama Ważyka, Romana Strzałkowskiego</li> <li>– prezentuje poglądy natolińczyków i puławian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy Józefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułki wobec wydarzeń poznańskich</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: „druga Polska”</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: „propaganda sukcesu”</li> <li>– omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju</li> <li>– identyfikuje postacie: Andrzeja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Piotra Jaroszewicza</li> <li>– przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia okres rządów Edwarda Gierka</li> </ul>

	<p>przemysłu ciężkiego i górnictwa</p> <p>– przedstawia zmiany w życiu codziennym Polaków za czasów rządów E. Gierka</p>	<p>Wajdy, K. Zanussiego</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka zakończyła się niepowodzeniem</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka</p>	<p>postaw Polaków</p>	
<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: Czerwiec '76</p> <p>– zna datę wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978)</p> <p>– identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła II</p> <p>– przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce</p> <p>– wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieża na sytuację w Polsce</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: spekulacja, Komitet Obrony Robotników (KOR), tajny współpracownik (TW)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Antoniego Macierewicza, Stanisława Pyjasa</p> <p>– opowiada o wydarzeń czerwcowych w 1976 r.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: ciche podwyżki, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN)</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne</p> <p>– określa cele i opisuje działalność KOR-u</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wolne Związki Zawodowe (WZZ), Ruch Młodej Polski (RMP)</p> <p>– charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w.</p> <p>– identyfikuje postacie: Zbigniewa i Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego, Anny Walentynowicz</p>	
<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”</p> <p>– identyfikuje postać: Lecha Wałęsy</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, 21 postulatów, porozumienia sierpniowe</p> <p>– zna daty: porozumień sierpniowych (31 VIII 1980), powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980)</p> <p>– identyfikuje postacie: Anny</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności”</p> <p>– identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mieczysława Jagielskiego</p> <p>– omawia przebieg wydarzeń sierpniowych</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: kryzys bydgoski</p> <p>– zna datę zamachu na Jana Pawła II (V 1981)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ryszarda Kuklińskiego, Jimmy’ego Cartera</p> <p>– przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r.</p>	

	Walentynowicz, Stanisława Kani, Wojciecha Jaruzelskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności”</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywały się do konfrontacji siłowej z opozycją</li> </ul>		
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: stan wojenny</li> <li>– zna daty: wprowadzenia stanu wojennego (12/13 XII 1981), zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983)</li> <li>– identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy</li> <li>– przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce</li> <li>– wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), ZOMO, internowanie</li> <li>– zna daty: pacyfikacji kopalni Wujek (16 XII 1981), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie (1983)</li> <li>– identyfikuje postać: Jerzego Popiełuszki</li> <li>– charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce</li> <li>– omawia okoliczności zniesienia stanu wojennego w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Tymczasowa Komisja Koordynacyjna NSZZ „Solidarność”, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ)</li> <li>– identyfikuje postacie: Grzegorza Przemyska, Zbigniewa Bujaka, Władysława Frasyniuka, Bogdana Lisa</li> <li>– przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego</li> <li>– charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Kornela Morawieckiego</li> <li>– charakteryzuje opozycję antykomunistyczną w Polsce w latach 80. XX w.</li> <li>– przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pierestrojka</i>, Jesień Ludów</li> <li>– identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: aksamitna rewolucja, Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)</li> <li>– zna datę obalenia komunizmu w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: mudżahedini, dżihad, efekt domina, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE), komitety helsińskie, Karta 77</li> <li>– identyfikuje postać: Nicolae</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: „imperium zła”, pucz Janajewa</li> <li>– zna datę rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991)</li> <li>– identyfikuje postać: Giennadija Janajewa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Václava Havla, Borysa Jelcyna</li> <li>– wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS</li> </ul>	<p>Ceaușescu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje politykę R. Reagan i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej</li> <li>– charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego</li> <li>– omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego</li> <li>– wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu dla Europy i ZSRS</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe</li> <li>– zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989)</li> <li>– wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy, hiperinflacja</li> <li>– identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Bronisława Geremka, Jarosława Kaczyńskiego</li> <li>– podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu</li> <li>– prezentuje następstwa wyborów czerwcowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Ochrony Państwa (UOP), weryfikacja</li> <li>– zna daty: ponownego zalegalizowania NSZZ „Solidarność” (IV 1989), przyjęcia nazwy Rzeczpospolita Polska (29 XII 1989)</li> <li>– identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Krzysztofa Skubiszewskiego</li> <li>– omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu</li> <li>– przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu „gruba linia”/„gruba kreska” i problem z jego rozumieniem</li> <li>– identyfikuje postacie: Alfreda Miodowicza, Mieczysława Rakowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: wejścia Polski, Czech i Węgier do NATO (1999)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Euromajdan, rewolucja róż</li> <li>– identyfikuje postacie: Aleksan-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: oligarchia</li> <li>– identyfikuje postacie: Dżochara</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rolę W. Putina w przywróceniu Rosji roli mocarstwa</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Władimira Putina</li> <li>– wyjaśnia okoliczności wstąpienia Polski, Czech i Węgier do NATO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Billa Clintona, Borysa Jelcyna</li> <li>– charakteryzuje rządy W. Putina w Rosji</li> <li>– wymienia problemy, z jakimi spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowietyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dra Łukaszenki, Wiktora Janukowycza, Wiktora Juszczenki, Micheila Saakaszwilego</li> <li>– omawia proces demokratyzacji Ukrainy i Gruzji</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dudajewa, Ramzana Kadyrowa</li> <li>– charakteryzuje sytuację polityczną na Kaukazie i w Naddniestrzu–prezentuje skutki rozpadu Jugosławii</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: terroryzm</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Szamila Basajewa</li> <li>– opisuje przebieg zamachu na teatr na Dubrowce</li> <li>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki zamachu na szkołę w Biełstanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje działania władz rosyjskich skierowane przeciwko terrorystom czeczeńskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy bojowników czeczeńskich i postawę władz rosyjskich wobec problemu czeczeńskiego</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Al-Kaida</li> <li>– zna datę: ataku na World Trade Center (11 IX 2001)</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki wojny z terroryzmem po 2001r</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: polityka neokolonializmu, apartheid,</li> <li>– identyfikuje postacie: Osamy bin Ladena, Saddama Husajna</li> <li>– omawia zjawisko terroryzmu islamskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: masakra na placu Tiananmen, talibowie, tzw. Państwo Islamskie</li> <li>– przedstawia przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia problem terroryzmu</li> <li>– ocenia wpływ USA na sytuację polityczną współczesnego świata</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja</li> <li>– zna datę: uchwalenia Konstytucji RP (2 IV 1997)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, bezrobocie, pluralizm polityczny</li> <li>– zna daty: wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990),</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: „wojna na górze”</li> <li>– identyfikuje postacie: Jana Krzysztofa Bieleckiego, Jarosława Kaczyńskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego</li> <li>– wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p>pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (27 X 1991),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Ryszarda Kaczorowski</li> <li>– wymienia reformy przeprowadzone pod koniec lat 90. XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia koszty społeczne reform gospodarczych</li> <li>– charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski</li> <li>– przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej</li> <li>– omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r.</li> </ul>		
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, Unia Europejska</li> <li>– zna daty: przyjęcia Polski do NATO (12 III 1999), wejścia Polski do UE (1 V 2004)</li> <li>– identyfikuje postać: Aleksandra Kwaśniewskiego</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE</li> <li>– wymienia korzyści, jakie przyniosła Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: referendum akcesyjne</li> <li>– identyfikuje postacie: Bronisława Geremka, Billa Clintona, Borysa Jelcyna</li> <li>– wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE</li> <li>– przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE</li> <li>– omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, program „Partnerstwo dla Pokoju”</li> <li>– zna daty: podpisania protokołu akcesyjnego Polski do Paktu Północnoatlantyckiego (1997), podpisania Traktatu nicejskiego (2000)</li> <li>– identyfikuje postać: Włodzimierza Cimoszewicza</li> <li>– określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej</li> <li>– wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu (CEFTA), grupa luksemburska</li> <li>– opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia ko-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: amerykańizacja, kultura</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: antyglobaliści, bogata Północ,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Dolina Krzemowa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki zjawiska amerykańizacji</li> </ul>

<p>mórkowa, globalizacja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zalety i wady nowych środków komunikacji</li> </ul>	<p>masowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przejawy globalizacji we współczesnym świecie</li> <li>– wskazuje cechy współczesnej kultury masowej</li> <li>– opisuje zjawisko amerykanizacji</li> <li>– przedstawia konsekwencje wzrostu poziomu urbanizacji współczesnego świata</li> </ul>	<p>biedne Południe, „globalna wioska”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia poglądy przeciwników globalizacji</li> <li>– przedstawia skutki rozwoju turystyki</li> <li>– omawia przyczyny, kierunki i skutki ruchów migracyjnych we współczesnym świecie</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zjawisko przeludnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka, wynikające ze współczesnych zmian cywilizacyjnych</li> </ul>	<p>kultury na świecie</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: przeludnienie</li> <li>– wymienia najważniejsze zagrożenia społeczne współczesnego świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia problemy demograficzne współczesnego świata</li> <li>– wskazuje rejony świata, w których występują największe nierówności społeczne</li> <li>– prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Czarna Afryka, Europol, efekt cieplarniany</li> <li>– określa przyczyny i skutki narastania nierówności społecznych we współczesnym świecie</li> <li>– wyjaśnia, jakie zagrożenia niesie za sobą przestępczość zorganizowana</li> <li>– przedstawia działania na rzecz poprawy stanu ekologicznego naszej planety</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: arabska wiosna, Państwo Islamskie, protokół z Kioto</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki przemian w świecie arabskim w latach 2010–2013</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnym świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia działania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficznych, społecznych i ekologicznych we współczesnym świecie</li> </ul>

## Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów z historii w klasie 8.

1. Sprawdziany pisemne
2. Kartkówki
3. Odpowiedzi ustne
4. Zadania domowe obowiązkowe i dodatkowe
5. Praca na lekcji
6. udział w konkursach historycznych
7. prace długoterminowe – projekt edukacyjny