

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO KLASA V

Ocena celująca:

- Uczeń spełnia wszystkie wymagania edukacyjne przewidziane na ocenę bardzo dobrą
- Posiada wiedzę wynikającą z jego indywidualnych zainteresowań i poszukiwań
- Uczeń samodzielnie poszerza swoją wiedzę, chętnie podejmuje dodatkowe prace
- Bierze udział i osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach języka angielskiego
- Samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane podczas lekcji
- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcjach języka angielskiego, prezentując swoje wiadomości i umiejętności.

Skala ocen	SŁOWNICTWO I GRAMATYKA
5	<p>- uczeń zna oraz swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w programie nauczania,</p> <p>- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,</p> <ul style="list-style-type: none">• formy czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present simple</i>• czasownik <i>have got</i> w czasie <i>Present simple</i>• zaimki wskazujące <i>this, that, these</i>.• zaimki pytające <i>When, What, Where, Who, Why, What time</i>• czasownik <i>can</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących,• czasownik <i>like/love/hate + -ing</i>• czas <i>Present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia• pytania z zaimkiem pytajnym <i>What</i>• użycie czasu <i>Present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się• określenia częstotliwości.• stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy• zaimki osobowe w formie dopełnienia (object pronouns) – <i>me, her, him, us, you, them</i>• konstrukcja <i>There is /There are</i>• zdania w czasie <i>Present simple</i> z wyrażeniem <i>have to</i>• zdania z czasownikiem <i>can</i> – wyrażanie przyzwolenia i zakazu• rzeczowniki policzalne i niepoliczalne• kwantyfikatory• <i>a lot of/much/many</i>• pytania z <i>How much/ How many</i>• czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające• odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Past simple</i>• czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające• wyrażenia czasownikowe – <i>phrasal verbs</i>

- okoliczniki czasu
- zaimki pytające *What ...? How ...? Who ...? When ...? What time ...?*
- konstrukcja *There was / there were*
- zdania i pytania z wyrażeniem *be going to*
- zdania z wyrażeniem *Let's*
- zdania I pytania z wyrażeniem *want to*
- wyrażenia ze słowem *too*
- zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce
- dane personalne,
- zainteresowania,
- wygląd zewnętrzny,
- cechy charakteru,
- dom i jego okolice,
- przedmioty nauczania,
- rodzina,
- czynności życia codziennego,
- artykuły spożywcze,
- dyscypliny sportu, sprzęt sportowy,
- miesiące,
- kolory,
- nazwy państw,
- pomieszczenia domu i wyposażenie domu;
- formy spędzania czasu wolnego,
- posiłki,
- towary i ich ceny,
- zwierzęta,
- przymiotniki,
- uczucia i emocje,
- cechy charakteru,
- ubiór,
- muzyka,
- środki transportu;
- kraje, narodowości,
- popularne zawody,
- krajobraz,
- daty,
- sławni ludzie,
- sprzedawanie i kupowanie,
- towary i ich rodzaje,
- podróżowanie i turystyka,
- nauka i technika,
- znajomi i przyjaciele,
- park rozrywki,
- plany na przyszłość,
- uzyskiwanie i przekazywanie informacji,
- zasady w życiu codziennym, szkole i sporcie,
- zwyczaje żywieniowe,
- opisywanie miejsc,
- życiorys ,

	<ul style="list-style-type: none"> • tradycje, zwyczaje, święta państw anglojęzycznych
4	<p>-prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w programie nauczania</p> <p>-buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present simple</i> • czasownik <i>have got</i> w czasie <i>Present simple</i> • zaimki wskazujące <i>this, that, these</i>. • zaimki pytające <i>When, What, Where, Who, Why, What time</i> • czasownik <i>can</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, • czasownik <i>like/love/hate + -ing</i> • czas <i>Present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia • pytania z zaimkiem pytajnym <i>What</i> • użycie czasu <i>Present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się • określenia częstotliwości. • stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy • zaimki osobowe w formie dopełnienia (object pronouns) – <i>me, her, him, us, you, them</i> • konstrukcja <i>There is /There are</i> • zdania w czasie <i>Present simple</i> z wyrażeniem <i>have to</i> • zdania z czasownikiem <i>can</i> – wyrażanie przyzwolenia i zakazu • rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • kwantyfikatory • <i>a lot of/much/many</i> • pytania z <i>How much/ How many</i> • czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające • odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Past simple</i> • czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające • wyrażenia czasownikowe – <i>phrasal verbs</i> • okoliczniki czasu • zaimki pytające <i>What ...? How ...? Who ...? When ...? What time ...?</i> • konstrukcja <i>There was / there were</i> • zdania i pytania z wyrażeniem <i>be going to</i> • zdania z wyrażeniem <i>Let's</i> • zdania i pytania z wyrażeniem <i>want to</i> • wyrażenia ze słowem <i>too</i> <p>-zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • dane personalne, • zainteresowania, • wygląd zewnętrzny, • cechy charakteru, • dom i jego okolice, • przedmioty nauczania, • rodzina, • czynności życia codziennego, • artykuły spożywcze, • dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, • miesiące, • kolory, • nazwy państw,

	<ul style="list-style-type: none"> • pomieszczenia domu i wyposażenie domu; • formy spędzania czasu wolnego, • posiłki, • towary i ich ceny, • zwierzęta, • przymiotniki, • uczucia i emocje, • cechy charakteru, • ubiór, • muzyka, • środki transportu; • kraje, narodowości, • popularne zawody, • krajobraz; • daty, • sławni ludzie, • sprzedawanie i kupowanie, • towary i ich rodzaje, • podróżowanie i turystyka, • nauka i technika, • znajomi i przyjaciele, • park rozrywki, • plany na przyszłość, • uzyskiwanie i przekazywanie informacji, • zasady w życiu codziennym, szkole i sporcie, • zwyczaje żywieniowe, • opisywanie miejsc, • życiorys, • tradycje, zwyczaje, święta państw anglojęzycznych
3	<p>-zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w programie nauczania</p> <p>-buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present simple</i> • czasownik <i>have got</i> w czasie <i>Present simple</i> • zaimki wskazujące <i>this, that, these</i>. • zaimki pytające <i>When, What, Where, Who, Why, What time</i> • czasownik <i>can</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, • czasownik <i>like/love/hate + -ing</i> • czas <i>Present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia • pytania z zaimkiem pytajnym <i>What</i> • użycie czasu <i>Present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się • określenia częstotliwości. • stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy • zaimki osobowe w formie dopełnienia (object pronouns) – <i>me, her, him, us, you, them</i> • konstrukcja <i>There is /There are</i> • zdania w czasie <i>Present simple</i> z wyrażeniem <i>have to</i> • zdania z czasownikiem <i>can</i> – wyrażanie przyzwolenia i zakazu • rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • kwantyfikatory

- a lot of/much/many
- pytania z How much/ How many
- czasownik *be* w czasie *Past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające
- odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *Past simple*
- czasownik *be* w czasie *Past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające
- wyrażenia czasownikowe – *phrasal verbs*
- wyrażenia czasownikowe – *phrasal verbs*
- okoliczniki czasu
- zaimki pytające *What ...? How ...? Who ...? When ...? What time ...?*
- konstrukcja *There was / there were*
- zdania i pytania z wyrażeniem *be going to*
- zdania z wyrażeniem *Let's*
- zdania i pytania z wyrażeniem *want to*
- wyrażenia ze słowem *too*
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie
- dane personalne,
- zainteresowania,
- wygląd zewnętrzny,
- cechy charakteru,
- dom i jego okolice,
- przedmioty nauczania,
- rodzina,
- czynności życia codziennego,
- artykuły spożywcze,
- dyscypliny sportu, sprzęt sportowy,
- miesiące,
- kolory,
- nazwy państw,
- pomieszczenia domu i wyposażenie domu;
- formy spędzania czasu wolnego
- posiłki,
- towary i ich ceny,
- zwierzęta,
- przymiotniki,
- uczucia i emocje,
- cechy charakteru,
- ubiór,
- muzyka
- środki transportu;
- kraje, narodowości,
- popularne zawody
- krajobraz;
- daty,
- sławni ludzie,
- sprzedawanie i kupowanie,
- towary i ich rodzaje,
- podróżowanie i turystyka,
- nauka i technika,
- znajomi i przyjaciele,
- park rozrywki,

	<ul style="list-style-type: none"> •plany na przyszłość, •uzyskiwanie i przekazywanie informacji, •zasady w życiu codziennym, szkole i sporcie, •zwyczaje żywieniowe, •opisywanie miejsc, •życiorys • tradycje, zwyczaje, święta państw anglojęzycznych
2	<p>-słabo zna niektóre struktury gramatyczne określone w programie nauczania i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce</p> <p>-zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present simple</i> • czasownik <i>have got</i> w czasie <i>Present simple</i> •zaimki wskazujące <i>this, that, these</i>. •zaimki pytające <i>When, What, Where, Who, Why, What time</i> •czasownik <i>can</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, •czasownik <i>like/love/hate + -ing</i> •czas <i>Present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia •pytania z zaimkiem pytajnym <i>What</i> •użycie czasu <i>Present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się •określenia częstotliwości, •stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy •zaimki osobowe w formie dopełnienia (object pronouns) – <i>me, her, him, us, you, them</i> •konstrukcja <i>There is /There are</i> •zdania w czasie <i>Present simple</i> z wyrażeniem <i>have to</i> •zdania z czasownikiem <i>can</i> – wyrażanie przyzwolenia i zakazu •rzeczowniki policzalne i niepoliczalne •kwantyfikatory •<i>a lot of/much/many</i> •pytania z <i>How much/ How many</i> •czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające •odmiana czasowników regularnych I nieregularnych w czasie <i>past simple</i> •czasownik <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające •wyrażenia czasownikowe – <i>phrasal verbs</i> •wyrażenia czasownikowe – <i>phrasal verbs</i> •okoliczniki czasu •zaimki pytające <i>What ...? How ...? Who ...? When ...? What time ...?</i> • konstrukcja <i>There was / there were</i> •zdania i pytania z wyrażeniem <i>be going to</i> •zdania z wyrażeniem <i>Let's</i> •zdania I pytania z wyrażeniem <i>want to</i> •wyrażenia ze słowem <i>too</i> <p>-dysponuje ograniczonym słownictwem</p> <ul style="list-style-type: none"> •dane personalne, • zainteresowania • wygląd zewnętrzny, •cechy charakteru, • dom i jego okolice, • przedmioty nauczania, • rodzina,

	<ul style="list-style-type: none"> • czynności życia codziennego, artykuły spożywcze, • dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, • miesiące, • kolory, • nazwy państw, • pomieszczenia domu i wyposażenie domu; • formy spędzania czasu wolnego • posiłki, • towary i ich ceny, • zwierzęta, • przymiotniki, • uczucia i emocje, • cechy charakteru, • ubiór, • muzyka • środki transportu; • kraje, narodowości • popularne zawody • krajobraz; • daty, • sławni ludzie, • sprzedawanie i kupowanie, • towary i ich rodzaje, • podróżowanie i turystyka, • nauka i technika, • znajomi i przyjaciele, • park rozrywki, • plany na przyszłość, • uzyskiwanie i przekazywanie informacji, • zasady w życiu codziennym, szkole i sporcie, • zwyczaje żywieniowe, • opisywanie miejsc, • życiorys • tradycje, zwyczaje, święta państw anglojęzycznych
1	<p>-nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w programie nauczania</p> <p>-nie zna podstawowych słów i wyrażeń</p> <p>-nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela</p>

Skala ocen	MÓWIENIE
5	<p>-dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy,</p> <p>- dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w programie nauczania, zdania są zbudowane poprawnie</p> <p>- ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć</p> <p>- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany</p>

4	<ul style="list-style-type: none"> -mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem - dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w programie nauczania - można go zazwyczaj zrozumieć - w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny
3	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami -posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz -wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w programie nauczania -w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym -rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
2	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy -popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie -czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty - czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować - nie zabiera głosu w rozmowie
1	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela - wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat - zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony - prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie

Skala ocen	SŁUCHANIE
5	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku -rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować - potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego -na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór -rozdziela dźwięki i intonację
4	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku -rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować -zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję -rozdziela większość dźwięków

3	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku -nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens -nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować -nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego -na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór
2	<ul style="list-style-type: none"> -nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku - zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu -zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować -sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego -na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy -zwykle nie rozróżnia dźwięków
1	<ul style="list-style-type: none"> -nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku - nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami -jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi - nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego -błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela - nie rozróżnia dźwięków

Skala oceny	CZYTANIE
5	<ul style="list-style-type: none"> -rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora, rozpoznaje różne rodzaje tekstów - na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję -technika czytania – czyta prawidłowo
4	<ul style="list-style-type: none"> -rozumie większość przeczytanego tekstu – najczęściej potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora -na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję - technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy

3	<ul style="list-style-type: none"> -nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora -popelnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję - technika czytania – czyta popełniając liczne błędy
2	<ul style="list-style-type: none"> -z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty -nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszycch zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego -przy wykonywaniu najprostszycch zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji -technika czytania –popelnia bardzo liczne błędy
1	<ul style="list-style-type: none"> -zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku - jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji -nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszycch zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu -niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy -technika czytania –popelnia bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie

Skala ocen	PISANIE
5	<ul style="list-style-type: none"> -wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione tematy -potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź -pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych, zdania są zbudowane poprawnie -popelnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji
4	<ul style="list-style-type: none"> -prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące -wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu -pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji
3	<ul style="list-style-type: none"> -pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat -stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych -wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz ,tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji
2	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń pisze sporadycznie i niechętnie -prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne -pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela -pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz -teksty są źle zorganizowane i chaotyczne -popelnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy
1	<ul style="list-style-type: none"> -nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału -jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały

- ma problemy przy przepisywaniu z tablicy -teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne
--

Kolor czerwony- treści realizowane w pierwszym okresie, obowiązujące uczniów również w drugim okresie

Kolor zielony - treści realizowane w drugim okresie

Kolor czarny- treści realizowane w pierwszym i drugim okresie