

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA II

Ocena celująca - uczeń otrzymuje ocenę celującą jeśli jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza wymagania na ocenę bardzo dobrą.

- Uczeń chętnie podejmuje dodatkowe prace
- Jest zawsze przygotowany do lekcji
- Podczas lekcji pracuje samodzielnie
- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcjach języka angielskiego, prezentując swoje wiadomości i umiejętności
- Posiada bogaty zasób słownictwa
- Ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć
- Czyta bezbłędnie
- Słuchając potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Skala ocen	SŁOWNICTWO
5	- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu - zna słownictwo określone programem nauczania: pomieszczenia i elementy wyposażenia domu, ubrania, pory roku, zwierzęta domowe, czas wolny, zdrowie, miejsca wypoczynku letniego , tradycje i zwyczaje w krajach anglojęzycznych
4	- w większości nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu -zna większość słów i zwrotów określonych w programie nauczania: pomieszczenia i elementy wyposażenia domu, ubrania, pory roku, zwierzęta domowe, czas wolny, zdrowie, miejsca wypoczynku letniego , tradycje i zwyczaje w krajach anglojęzycznych
3	- częściowo nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu - częściowo zna i umie nazwać słowa i zwroty określone w programie nauczania: pomieszczenia i elementy wyposażenia domu, ubrania, pory roku, zwierzęta domowe, czas wolny, zdrowie, miejsca wypoczynku letniego tradycje i zwyczaje w krajach anglojęzycznych
2	-rzadko nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu -rzadko zna i umie nazwać słowa i zwroty określone w programie nauczania: pomieszczenia i elementy wyposażenia domu, ubrania, pory roku, zwierzęta domowe, czas wolny, zdrowie, miejsca wypoczynku letniego , tradycje i zwyczaje w krajach anglojęzycznych

Skala ocen	MÓWIENIE
5	<ul style="list-style-type: none"> - ma prawidłową wymowę - w zadaniach komunikacyjnych jest aktywny i zaangażowany - bardzo dobrze opanowuje pamięciowo wierszyki, piosenki i rymowanki - zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
4	<ul style="list-style-type: none"> - popełnia nieliczne błędy w wymowie - w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny -w większości opanowuje pamięciowo wierszyki, piosenki i rymowanki -z pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
3	<ul style="list-style-type: none"> - popełnia liczne błędy w wymowie - w zadaniach komunikacyjnych jest czasem aktywny - potrafi częściowo opanować wierszyk, piosenkę lub rymowankę pamięciowo - ma problem z zdawaniem pytań i udzielaniem odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
2	<ul style="list-style-type: none"> - popełnia wiele błędów w wymowie - czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny - trudem opanowuje wierszyki, piosenki i rymowanki -rzadko potrafi zadać pytania i udzielić odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów

Skala ocen	SŁUCHANIE
5	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować - zazwyczaj rozumie sens historyjek gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami. - wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście
4	<ul style="list-style-type: none"> -rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować - przeważnie rozumie sens wysłuchanych historyjek gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami. - zazwyczaj wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście
3	<ul style="list-style-type: none"> - czasami rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować - ma problemy ze zrozumieniem sensu historyjki gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami. - nie zawsze wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście
2	<ul style="list-style-type: none"> -zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować - ma duże problemy ze zrozumieniem historyjki nawet po kilkakrotnym wysłuchaniu - rzadko wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście

Skala ocen	CZYTANIE
5	<ul style="list-style-type: none"> - czyta płynnie wyrazy i proste zdania, - potrafi znaleźć konkretną informację w tekście - potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek
4	<ul style="list-style-type: none"> - czyta z pojedynczymi błędami wyrazy i proste zdania - zazwyczaj potrafi znaleźć konkretną informację w tekście - zazwyczaj potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek
3	<ul style="list-style-type: none"> - czyta z błędami wyrazy i proste zdania - ma problem ze znalezieniem konkretnej informacji w tekście, - korzysta a ze słowników obrazkowych, książeczek z pomocą nauczyciela
2	<ul style="list-style-type: none"> - ma duże problemy z czytaniem wyrazów i prostych zdań - nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem ze znalezieniem konkretnej informacji w tekście - korzysta a ze słowników obrazkowych, książeczek z pomocą nauczyciela

Kolor czarny – wymagania edukacyjne w I i II okresie

Kolor czerwony – wymagania edukacyjne w I okresie

Kolor zielony - wymagania edukacyjne w II okresie