

## Wymagania edukacyjne historia klasa 7

<b>Wymagania na poszczególne oceny</b>				
<b>dopuszczająca</b>	<b>dostateczna</b>	<b>dobra</b>	<b>bardzo dobra</b>	<b>celująca</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: restauracja, legitymizm, równowaga europejska</li> <li>– wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim</li> <li>– podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze</li> <li>– prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego</li> <li>– przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich</li> <li>– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę „stu dni” Napoleona (III–VI 1815)</li> <li>– identyfikuje postacie: Aleksandra I, Charles’a Talleyranda, Klemensa von Metternicha</li> <li>– omawia przebieg „stu dni” Napoleona</li> <li>– przedstawia okoliczności powstania Świętego Przymierza</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III</li> <li>– wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim oraz państwa Świętego Przymierza</li> <li>– przedstawia cele i działalność Świętego Przymierza</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia działalność Świętego Przymierza</li> </ul>
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego Wiedeń stał się miejscem obrad kongresu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg obrad kongresu wiedeńskiego</li> <li>– charakteryzuje głównych uczestników kongresu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę kongresu wiedeńskiego w procesie likwidacji niewolnictwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rolę kongresu wiedeńskiego w dziejach Europy</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, rewolucja przemysłowa, maszyna parowa</li> <li>– identyfikuje postać Jamesa Watta</li> <li>– wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: manufaktura, fabryka, urbanizacja, kapitał, kapitaliści, robotnicy, proletariąt</li> <li>– identyfikuje postacie: Samuela Morse’a, George’a Stephensona</li> <li>– wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej</li> <li>– omawia wpływ zastosowania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Michaela Faradaya</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy</li> <li>– wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.</li> <li>– przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia</li> <li>– zna datę pierwszego telegraficznego połączenia kablowego między Ameryką i Europą (1866)</li> <li>– przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wynaleźnienia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sposób działania maszyny parowej</li> <li>– ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu</li> </ul>

	maszyny parowej na rozwój komunikacji	rozwoju przemysłu	elektryczności dla rozwoju przemysłu i komunikacji	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu Wiosna Ludów</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów;</li> <li>– wymienia przyczyny Wiosny Ludów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, parlament frankfurcki</li> <li>– identyfikuje postacie: Mikołaja I, Ludwika Napoleona Bonapartego, Franciszka Józefa I</li> <li>– zna datę Wiosny Ludów (1848–1849)</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, które uzyskały niepodległość w pierwszej połowie XIX w.</li> <li>– przedstawia przyczyny i przejawy walki z ładem wiedeńskim</li> <li>– przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Klemensa von Metternicha, Aleksandra II</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, w których w latach 1815–1847 wybuchły rewolucje i powstania narodowe oraz państwa zaangażowane w wojnę krymską</li> <li>– omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lipcowej we Francji</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: dekabryści, bankiety</li> <li>– zna daty: wybuchu antytureckiego powstania w Grecji (1821–1822), powstania dekabrystów (XII 1825),</li> <li>– identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha, Józefa Bema Karola Alberta</li> <li>– przedstawia cele, przebieg i skutki powstania dekabrystów</li> <li>– opisuje przebieg Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla państw i narodów europejskich</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu uwłaszczenie</li> <li>– wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu ziemie zabrane</li> <li>– charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego</li> <li>– opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej</li> <li>– charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego</li> <li>– opisuje sytuację gospodarczą w zaborze austriackim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu protektorat</li> <li>– identyfikuje postacie: Antoniego Radziwiłła, Edwarda Raczyńskiego, Tytusa Działyńskiego, Józefa Maksymiliana Ossolińskiego</li> <li>– omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817)</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę pełniła Rzeczpospolita Krakowska w utrzymaniu polskośći</li> <li>– porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami</li> <li>– przedstawia warunki rozwoju polskiej kultury i oświaty w zaborze pruskim i Galicji</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kaliszanie, konspiracja</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: otwarcia uniwersytetu w Warszawie (1816), działalności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Stanisława Kostki Potockiego,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia stosunek władz</li> </ul>

<p>– wskazuje na mapie zasięg Królestwa Polskiego</p>	<p>– identyfikuje postacie: Aleksandra I, wielkiego księcia Konstantego, Mikołaja I, Franciszka Ksawerego Druckiego–Lubeckiego, Stanisława Staszica, Waleriana Łukasińskiego</p> <p>– charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego</p> <p>– opisuje rozwój przemysłu w Królestwie Polskim</p> <p>– wymienia przykłady organizacji spiskowych i ich cele</p>	<p>Towarzystwa Filomatów (1817–1823), wprowadzenia cenzury w Królestwie Polskim (1819), założenia Banku Polskiego (1828)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Zajączka, Juliana Ursyna Niemcewicza, Adama Jerzego Czartoryskiego, Wincentego i Bonawentury Niemojowskich</p> <p>– wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim</p> <p>– przedstawia reformy gospodarcze</p>	<p>Tadeusza Czackiego, Tomasza Zana</p> <p>– charakteryzuje działalność kulturalno–oświatową Polaków na ziemiach zabranych</p> <p>– przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności</p> <p>– opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowych</p>	<p>carskich do opozycji legalnej i nielegalnej</p>
<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa</p> <p>– zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830)</p> <p>– identyfikuje postacie: Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego</p> <p>– wymienia przyczyny powstania listopadowego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: dyktator, detronizacja</p> <p>– identyfikuje postacie: wielkiego księcia Konstantego, Adama Jerzego Czartoryskiego</p> <p>– wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I</p> <p>– omawia przyczyny klęski powstania listopadowego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater, Józefa Bema, Iwana Dybicza, Iwana Paskiewicza</p> <p>– wskazuje na mapie tereny na których toczyły się walki podczas powstania</p> <p>– opisuje przebieg nocy listopadowej</p> <p>– opisuje przebieg wojny polsko–rosyjskiej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wymienia bitwy powstania listopadowego</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Józefa Dwernickiego</p> <p>– przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia postawy wodzów powstania listopadowego</p> <p>– ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia</p>
		<p>Uczeń:</p> <p>– opisuje zamach na wielkiego księcia Konstantego</p> <p>– porównuje siły militarne Rosji i powstańców</p> <p>– wskazuje błędy dowódców powstania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie, czy powstanie listopadowe mogło zakończyć się sukcesem</p>	

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: emigracja, Wielka Emigracja</li> <li>– zna postacie: Chopina, Mickiewicza, Słowackiego</li> <li>– wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji</li> <li>– wskazuje na mapie główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku powstania listopadowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: zsyłka, emisariusz</li> <li>– identyfikuje postacie: Zygmunta Krasińskiego, Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego</li> <li>– wymienia główne obozy polityczne powstałe na emigracji</li> <li>– wymienia formy działalności Polaków na emigracji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: katorga, amnestia</li> <li>– przedstawia stosunek władz i społeczeństw Europy do polskich emigrantów</li> <li>– charakteryzuje program Towarzystwa Demokratycznego Polskiego i Hotelu Lambert</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego, Wiktora Heltmana</li> <li>– przedstawia program Komitetu Narodowego Polskiego</li> <li>– omawia poglądy Gromad Ludu Polskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji</li> <li>– ocenia działalność Polaków na emigracji</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu rusyfikacja</li> <li>– wymienia represje wobec uczestników powstania listopadowego</li> <li>– wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: rabacja, kontrybucja</li> <li>– zna daty: wybuchu rabacji galicyjskiej (II 1846) i powstania krakowskiego (21/21 II 1846)</li> <li>– identyfikuje postacie: Iwana Paskiewicza, Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli</li> <li>– charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: noc paskiewiczowska, Statut organiczny,</li> <li>– identyfikuje postacie: Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego</li> <li>– wskazuje na mapie tereny objęte rabacją galicyjską</li> <li>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach wybuchło powstanie krakowskie</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej i powstania krakowskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Edwarda Flottwella, Karola Libelta, Henryka Kamieńskiego</li> <li>– omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim</li> <li>– charakteryzuje działalność spiskową na ziemiach polskich w latach 30. i 40. XIX w.</li> <li>– przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków po upadku powstania listopadowego</li> <li>– ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty i powstania krakowskiego</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Bema, Adama Mickiewicza</li> <li>– wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Ludwika Mierosławskiego</li> <li>– opisuje przebieg Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim</li> <li>– omawia przebieg Wiosny Ludów w Galicji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Wysockiego, Henryka Dembińskiego</li> <li>– charakteryzuje wkład Polaków w wydarzenia Wiosny Ludów w Europie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smołki, Gustawa Gizewiusza, Krzysztofa Mrongowiusza</li> <li>– przedstawia działalność polskich społeczników na Warmii, Mazurach i Śląsku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki Wiosny Ludów na ziemiach polskich</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Adama</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Andrzeja</li> </ul>	

Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina – wymienia poglądy romantyków	racjonalizm, romantyzm – identyfikuje postać Joachima Lelewela – przedstawia polskich twórców epoki romantyzmu	mesjanizm, salon artystyczny – charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm	Towiańskiego, Artura Grottgera – przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości	
Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: wojna secesyjna, Północ, Południe – identyfikuje postać Abrahama Lincolna – wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: secesja, Konfederacja, Unia, wojna totalna – zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863) – identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta – charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa – omawia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki wojny secesyjnej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: taktyka spalonej ziemi, abolicjonizm, demokraci, republikanie – omawia przyczyny podziału Stanów Zjednoczonych na Północ i Południe – opisuje przebieg wojny secesyjnej – wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu wojny miał dekret o zniesieniu niewolnictwa	Uczeń: – porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa	
Uczeń: – identyfikuje postacie: Giuseppe Garibaldi, Ottona von Bismarck – przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”, – wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi i Otto von Bismarck w Niemczech	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu komunardzi – wskazuje na mapie etapy zjednoczenia Włoch i Niemiec – omawia koncepcje zjednoczenia Włoch – opisuje przebieg procesu zjednoczenia Włoch i Niemiec – wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiem zjednoczenia Włoch – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki Komuny Paryskiej	Uczeń: – identyfikuje postacie: Wiktora Emanuela II, Jarosława Dąbrowskiego, Walerego Wróblewskiego – wyjaśnia okoliczności powstania Austro–Węgier – przedstawia rolę Polaków w Komunie Paryskiej	– wskazuje okoliczności powstania Czerwonego Krzyża
Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu kolonializm – identyfikuje postać królowej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: faktoria handlowa, Kompania Wschodnioindyjska	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: powstanie sipajów, powstanie Mahdiego, wojny opiumowe,	Uczeń: – zna daty: wybuchu pierwszej wojny opiumowej (1839), wybuchu powstania Mahdiego	Uczeń: – ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i

<p>Wiktorii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie posiadłości kolonialne Wielkiej Brytanii</li> <li>– wymienia państwa, które uczestniczyły w kolonizacji Afryki i Azji</li> <li>– przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańców terenów podbitych</li> </ul>	<p>wojny burskie, powstanie bokserów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie tereny świata, które podlegały kolonizacji pod koniec XIX w.</li> <li>– wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych i ich przykłady</li> </ul>	<p>(1881)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia stosunek państw azjatyckich do ekspansji europejskiej</li> </ul>	<p>państw</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: system republikański, partia polityczna, monarchia parlamentarna, demokratyzacja</li> <li>– wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: socjaliści, komuniści, chrześcijańska demokracja (chadecja), nacjonalizm, emancypantki, sufrażystki</li> <li>– identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII</li> <li>– charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał nowoczesny nacjonalizm</li> <li>– wymienia postulaty emancypantek i sufrażystek</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja proletariacka, społeczeństwo industrialne, Międzynarodówka, anarchizm, szowinizm</li> <li>– zna daty: powstania I Międzynarodówki (1864), ogłoszenia encykliki <i>Rerum novarum</i> (1891)</li> <li>– przedstawia cele i metody działania anarchistów</li> <li>– wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: solidaryzm społeczny, reformiści/rewizjoniści</li> <li>– zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889)</li> <li>– przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się różnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych</li> <li>– przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia poglądy emancypantek i sufrażystek oraz metody i skutki ich działalności</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu teoria ewolucji</li> <li>– identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie</li> <li>– wymienia odkrycia naukowe, które wpłynęły na rozwój nauk przyrodniczych i medycznych</li> <li>– wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu pasteryzacja</li> <li>– identyfikuje postacie: Ludwika Pasteura, braci Wright, Thomasa Alwę Edisona, Alexandra Grahama Bella</li> <li>– przedstawia założenia teorii ewolucji</li> <li>– charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu promieniotwórczość</li> <li>– identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Pierre'a Curie, Wilhelma Roentgena, Guglielma Marconiego</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie miała budowa wielkich kanałów morskich</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Roberta Kocha, Karla Benza, Johna Dunlopa, Gottlieba Daimlera, Rudolfa Diesela, Ferdynanda Zeppelina, Josepha Swana</li> <li>– wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu</li> <li>– ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji</li> </ul>

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kultura masowa, pozytywizm,</li> <li>– przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: realizm, naturalizm, secesja</li> <li>– identyfikuje postacie: Auguste’a Comte’a, Charlesa Dickensa, Juliusza Verne’a, Lwa Tołstoja, Auguste’a Renoira, braci Lumière</li> <li>– charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze</li> <li>– wymienia idee, które miały rozwijać wśród młodych pokoleń igrzyska olimpijskie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu historyzm</li> <li>– zna daty: początków kina (1895), pierwszych nowożytnych igrzysk olimpijskich (1896)</li> <li>– identyfikuje postacie: Zoli, Dostojewskiego, Degasa, Pierre’a de Coubertina</li> <li>– wyjaśnia, jakie cele społeczne przyświecały literaturze i sztuce przełomu wieków</li> <li>– przedstawia okoliczności upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu symbolizm, ekspresjonizm, futurizm</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie kina dla rozwoju kultury masowej</li> <li>– ocenia zjawisko upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w.</li> </ul>
		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co to jest impresjonizm i czym się charakteryzował</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności, w jakich powstał Salon Odrzuconych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaką rolę pełnił Salon w życiu kulturalnym Francji w XIX</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: branka, wojna partyzancka</li> <li>– zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863)</li> <li>– identyfikuje postać Romualda Traugutta</li> <li>– wymienia przyczyny wybuchu powstania styczniowego</li> <li>– wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kosynierzy, Tymczasowy Rząd Narodowy,</li> <li>– przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego</li> <li>– charakteryzuje przebieg walk powstańczych</li> <li>– omawia rolę Romualda Traugutta w powstaniu styczniowym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu Komitet Centralny Narodowy</li> <li>– identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza Teodora Berga</li> <li>– wskazuje na mapie zasięg działań powstańczych,</li> <li>– charakteryzuje politykę władz powstańczych</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: żuawi śmierci, państwo podziemne</li> <li>– identyfikuje postacie Zygmunta Sierakowskiego, Józefa Hauke-Bosaka, Stanisława Brzóska</li> <li>– przedstawia sposób organizacji konspiracyjnego państwa polskiego w czasie powstania styczniowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę caratu</li> </ul>

<p>rusyfikacja, pozytywiści</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego</li> <li>– przedstawia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji</li> </ul>	<p>lojalizm, Kraj Przywiślański, „noc apuchtinowska”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Aleksandra Apuchtina</li> <li>– przedstawia politykę władz carskich wobec Królestwa Polskiego</li> </ul>	<p>kibitka, tajne komplety, trójlojalizm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem</li> <li>– charakteryzuje proces rusyfikacji na ziemiach zabranych</li> </ul>	<p>Uniwersytet Latający, Towarzystwo Oświaty Narodowej, generał-gubernator</p>	<p>wobec ludności polskiej na ziemiach zabranych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu germanizacja</li> <li>– zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901)</li> <li>– identyfikuje postacie: Ottona von Bismarcka, Michała Drzymały</li> <li>– charakteryzuje politykę germanizacji</li> <li>– przedstawia postawy Polaków wobec germanizacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: autonomia kulturkampf, strajk szkolny, rugi pruskie,</li> <li>– identyfikuje postać Marii Konopnickiej</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu</li> <li>– opisuje przejawy polityki germanizacyjnej w gospodarce i oświacie</li> <li>– wymienia instytucje autonomiczne w Galicji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Komisja Kolonizacyjna, Hakata</li> <li>– identyfikuje postacie: Mieczysława Ledóchowskiego, Józefa Szujskiego</li> <li>– przedstawia postawę polskiego Kościoła wobec kulturkampfu</li> <li>– omawia działalność instytucji prowadzących politykę germanizacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu stańczycy</li> <li>– identyfikuje postacie: Agenora Gołuchowskiego, Kazimierza Badeniego, Piotra Wawrzyniaka</li> <li>– przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w życiu Galicji odgrywali stańczycy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy Polaków wobec polityki germanizacyjnej władz pruskich</li> <li>– ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego</li> <li>– ocenia poglądy stańczyków na problem polskich powstań narodowych</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu emigracja zarobkowa</li> <li>– identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: burżuazja, inteligencja, ziemieństwo</li> <li>– identyfikuje postać Ignacego Łukasiewicza</li> <li>– wymienia grupy społeczne, które wykształciły się w społeczeństwie polskim w XIX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja, spółdzielnie oszczędnościowo-pożyczkowe</li> <li>– identyfikuje postać Franciszka Stefczyka</li> <li>– charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze na ziemiach polskich</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: haskala serwituty, famuły</li> <li>– zna datę pierwszego lotu samolotem na ziemiach polskich (1910)</li> <li>– porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów</li> <li>– omawia przykłady przemian cywilizacyjnych na ziemiach polskich w XIX w</li> </ul>	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Józefa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ</li> </ul>



<p>Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa – wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego i ludowego</p>	<p>solidaryzm narodowy – identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Stanisława Wojciechowskiego, Ignacego Daszyńskiego – przedstawia cele ruchu robotniczego – omawia założenia programowe ruchu narodowego i ludowego</p>	<p>endecja, internacjonalizm – identyfikuje postacie: Bolesława Limanowskiego, Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego, Franciszka Stefczyka – omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich</p>	<p>program brukselski, program paryski – identyfikuje postacie Stanisława Stojalowskiego, Marii i Bolesława Wysłouchów – porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL – wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji</p>	<p>miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami</p>
<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, krwawa niedziela – zna datę rewolucji 1905–1907 – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego – charakteryzuje orientację proaustriacką i prorosyjską</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: strajk powszechny, Organizacja Bojowa PPS, organizacja paramilitarna – wie co określamy mianem krwawej niedzieli i dlaczego – identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Władysława Sikorskiego – wymienia organizacje niepodległościowe działające pod zaborami</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Duma Państwowa, Macierz Szkolna, strajk szkolny – wskazuje na mapie ośrodki wystąpień robotniczych w czasie rewolucji 1905–1907 – omawia przebieg powstania łódzkiego – wymienia przyczyny i skutki rewolucji 1905 -1907</p>	<p>Uczeń: – identyfikuje postać Józefa Mireckiego – porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r.</p>	
<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu Organizacja Bojowa PPS – identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego – wyjaśnia cele, dla których została powołana Organizacja Bojowa PPS</p>	<p>Uczeń: – opisuje udział Organizacji Bojowej PPS w rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: „akcje dynamitowe”, „krwawa środa” – identyfikuje postacie: Walerego Sławka, Tomasza Arciszewskiego – przedstawia okoliczności pierwszego zbrojnego wystąpienia Organizacji Bojowej PPS</p>	<p>Uczeń: – identyfikuje postacie: Stefana Okrzei, Aleksandra Prystora – omawia na wybranych przykładach działalność Organizacji Bojowej PPS</p>	
<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, pozytywizm warszawski – identyfikuje postacie: Juliusza i</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: literatura postyczniowa, skauting – identyfikuje postacie: Aleksandra</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: cyganeria, ogródki jordanowskie, neoromantyzm</p>	<p>Uczeń: – charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.</p>

<p>– identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Elizy Orzeszkowej, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Marię Konopnicką, Jana Matejkę</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała literatura i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc</p>	<p>Wojciecha Kossaków, Artura Grottgera, Józefa Ignacego Kraszewskiego, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury</p> <p>– przedstawia hasła pozytywistów warszawskich</p>	<p>Świętochowskiego, Stanisława Przybyszewskiego, Jana Kasprowicza</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami</p> <p>– omawia realizację haseł pracy u podstaw</p> <p>– wymienia cechy kultury masowej na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w.</p>	<p>– identyfikuje postacie: Wojciecha Gersona, Artura Górskiego, Kazimierza Prószyńskiego, Henryka Jordana, Andrzeja Małkowskiego</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego</p>	<p>– ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwa ku pokrzepieniu serc</p>
<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: trójprzymierze / państwa centralne, trójporozumienie / ententa, aneksja</p> <p>– wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia,</p> <p>– wskazuje cele trójprzymierza i trójporozumienia</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfizm, kocioł bałkański</p> <p>– omawia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami</p> <p>– przedstawia przejawy rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach</p> <p>– wyjaśnia, jak doszło do wybuchu wojny rosyjsko–japońskiej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: wojny rosyjsko–japońskiej (1904–1905), I wojny bałkańskiej (1912), II wojny bałkańskiej (1913)</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw w XIX i XX w</p> <p>– opisuje okoliczności powstania trójprzymierza i trójporozumienia</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki wojen bałkańskich</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna datę: , aneksji Bośni i Hercegowiny przez Austro–Węgry (1908)</p> <p>– przedstawia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie</p> <p>– opisuje sytuację na Bałkanach w drugiej połowie XIX w.</p>	
<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Wojna, front</p> <p>– zna daty: I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918)</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia i przebiegu działań wojennych w czasie I wojny światowej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: ultimatum, wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna nieograniczona, wojna podwodna,</p> <p>– zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914),</p> <p>– wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu U–Boot</p> <p>– identyfikuje postacie: Franciszka Ferdynanda Habsburga, Karola I Habsburga, Wilhelma II, Paula von Hindenburga</p> <p>– przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy</p> <p>– przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna w Niemczech i Austro–Węgrzech</p> <p>– opisuje przebieg walk na froncie zachodnim</p>	

	wojny miało wprowadzenie nowych rodzajów broni – wskazuje przyczyny klęski państw centralnych			
Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu Legiony Polskie – zna datę sformowania Legionów Polskich (1914) – identyfikuje postacie Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego – przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie i wskazuje cele ich działalności	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys przysięgowy, Legion Puławski, Błękitna Armia, Polska Organizacja Wojskowa – identyfikuje postać Józefa Hallera – omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy – wyjaśnia, jakie znaczenie dla sprawy niepodległości Polski miała działalność Polskiej Organizacji Wojskowej – wyjaśnia, jak zaborcy w czasie I wojny światowej traktowali ziemie Królestwa Polskiego	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu wojna manewrowa – zna daty bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914), wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), – wskazuje na mapie podział ziem polskich w 1915 r. – opisuje przebieg działań wojennych na froncie wschodnim – przedstawia genezę i organizację Legionów Polskich – przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji	Uczeń: – zna daty powstania Komitetu Narodowego Polski w Warszawie (1914), powstania Komitetu Narodowego Polski w Lozannie (1917) – porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim	Uczeń: – ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków
Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lutowa, rewolucja październikowa – zna daty wybuchu rewolucji lutowej (8 III 1917), wybuchu rewolucji październikowej (6/7 XI 1917) – identyfikuje postać Włodzimierza Lenina	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: dwuwładza, bolszewicy, tezy kwietniowe, Rada Komisarzy Ludowych, Armia Czerwona, łagry, dyktatura proletariatu – zna datę powstania ZSRS (XII 1922) – identyfikuje postacie Mikołaja II, Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego – przedstawia okoliczności wybuchu rewolucji październikowej i omawia jej przebieg – charakteryzuje sytuację w Rosji po	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Rząd Tymczasowy, biała gwardia, Czecha – zna daty obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy ( 1917) – identyfikuje postacie Grigorija Rasputina, Aleksandra Kiereńskiego – omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej – charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji – wyjaśnia, dlaczego bolszewicy zdobyli popularność wśród Rosjan	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: mienszewicy, eserowcy, kadeci – wymienia rosyjskie stronnictwa polityczne i przedstawia ich założenia programowe – omawia losy rodziny carskiej	Uczeń: – ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy

	rewolucji październikowej – wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej	– określa przyczyny, omawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji		
Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy) – zna datę odzyskania przez Polskę niepodległości – identyfikuje postacie Ignacego Jana Paderewskiego, Romana Dmowskiego – wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu Rada Regencyjna – zna daty powstania Rady Regencyjnej (1917), programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918) – identyfikuje postacie Thomasa Woodrowa Wilsona, Władysława Grabskiego – przedstawia stosunek państw centralnych do sprawy polskiej – omawia sprawę polską w polityce państw ententy	Uczeń: – zna daty odezwy cara Mikołaja II (1916), odezwy Rządu Tymczasowego i bolszewików (1917) – identyfikuje postacie Aleksandra Kakowskiego, Zdzisława Lubomirskiego, Józefa Ostrowskiego, Georges-a Clemenceau, Davida Lloyd-a George'a – omawia udział delegacji polskiej na konferencji wersalskiej	Uczeń: – zna datę ogłoszenia odezwy Mikołaja Romanowa do Polaków (VIII 1914) – identyfikuje postacie Mikołaja Mikołajewicza, Karla Kuka, Hansa von Beselera, – przedstawia zależności między sytuacją militarną państw centralnych i ententy podczas I wojny światowej a ich stosunkiem do sprawy polskiej	Uczeń: – ocenia, jakie znaczenie miał Akt 5 listopada dla narodu polskiego – ocenia, jakie znaczenie miał program pokojowy prezydenta Wilsona dla narodu polskiego
Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Czwórka, Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy – zna daty podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920), – wskazuje na mapie państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: ład wersalski, demilitaryzacja, mały traktat wersalski, czarny czwartek, New Deal – zna daty obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia New Deal (1933) – identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta – wskazuje na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu Austro-Węgier, państwa bałtyckie – przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: wolne miasto, europeizacja – wskazuje na mapie postanowienia traktatu wersalskiego – przedstawia zasady, na jakich opierał się ład wersalski – omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec – charakteryzuje działalność Ligi Narodów – wskazuje przyczyny i skutki wielkiego kryzysu gospodarczego, wskazuje sposoby radzenia sobie z nimradze	Uczeń: – zna daty wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934) – omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec – wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno	Uczeń: – ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego – ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje układ sił w Europie po zakończeniu wojny</li> <li>– wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów</li> <li>– charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim</li> </ul>			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: marsz na Rzym, narodowy socjalizm (nazizm), antysemityzm, führer, obóz koncentracyjny</li> <li>– identyfikuje postacie Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera</li> <li>– charakteryzuje ideologię faszystowską</li> <li>– charakteryzuje ideologię nazistowską</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: „czarne koszule”, pakt laterański, noc długich noży, ustawy norymberskie, noc kryształowa, autorytaryzm</li> <li>– identyfikuje postać Josefa Goebbelsa</li> <li>– wskazuje na mapie Europy państwa demokratyczne, totalitarne i autorytarne</li> <li>– opisuje okoliczności przejścia władzy przez Benito Mussoliniego</li> <li>– przedstawia proces przejmowania władzy przez Adolfa Hitlera</li> <li>– charakteryzuje politykę nazistów wobec ludności żydowskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: korporacja, pucz</li> <li>– zna daty przejścia przez B. Mussoliniego funkcji premiera, przejścia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934)</li> <li>– identyfikuje postać Piusa XI</li> <li>– omawia przyczyny popularności faszystów we Włoszech</li> <li>– omawia przyczyny popularności nazistów w Niemczech</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy autorytarne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Alfreda Rosenberga</li> <li>– przedstawia sytuację Włoch po zakończeniu I wojny światowej</li> <li>– przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny światowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia zbrodniczą politykę nazistów do 1939 r.</li> <li>– ocenia wpływ polityki prowadzonej przez B. Mussoliniego i A. Hitlera na życie obywateli</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę zawarcia układu w Rapallo (1922)</li> <li>– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące armii niemieckiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sposoby łamania przez Niemcy postanowień traktatu wersalskiego dotyczących wojska</li> <li>– opisuje współpracę niemiecko-radziecką w dziedzinie militarnej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia proces szkolenia żołnierzy na potrzeby przyszłej armii niemieckiej</li> </ul>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wojskową współpracę między Niemcami a ZSRS i jej wpływ na zagrożenie pokoju międzynarodowego</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kult jednostki</li> <li>– zna daty utworzenia ZSRS (30</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Nowa Ekonomiczna Polityka, kolektywizacja rolnictwa,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: wielka czystka, komunizm wojenny, sowchoz, kołchoz, Gułag</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rozwój terytorialny Rosji Radzieckiej i ZSRS w okresie międzywojennym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę J. Stalina wobec swoich przeciwników</li> </ul>

<p>XII 1922), paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Józefa Stalina</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego</li> </ul>	<p>gospodarka planowa, łagier, NKWD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Lwa Trockiego</li> <li>– opisuje metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów</li> <li>– omawia reformy gospodarcze Józefa Stalina</li> <li>– wymienia zbrodnie komunistyczne do 1939 r.</li> <li>– omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie Joachima Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa</li> <li>– omawia okoliczności przejścia władzy przez Józefa Stalina</li> <li>– charakteryzuje politykę gospodarczą w Rosji Radzieckiej po zakończeniu I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez J. Stalina</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: mass media, propaganda</li> <li>– wymienia rodzaje mass mediów</li> <li>– przedstawia społeczne skutki I wojny światowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu indoktrynacja</li> <li>– zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918)</li> <li>– wymienia rodzaje mass mediów</li> <li>– przedstawia rozwój środków komunikacji w okresie międzywojennym</li> <li>– wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, - przedstawia społeczne skutki I wojny światowej</li> <li>– wymienia rodzaje mass mediów</li> <li>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce</li> <li>– charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: dadaizm, surrealizm, futuryzm</li> <li>– zna datę pierwszego wręczenia Oscarów (1929)</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ miały mass media na społeczeństwo w dwudziestoleciu międzywojennym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ mass mediów na kształtowanie opinii publicznej</li> <li>– ocenia wpływ mass mediów na rozwój propagandy w państwach totalitarnych</li> <li>– ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu Anschluss</li> <li>– identyfikuje postacie Benito Mussoliniego, Adolfa Hitlera</li> <li>– wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec i Włoch</li> <li>– wymienia cele, jakie przyświecały państwom totalitarnym w polityce zagranicznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: oś Berlin–Rzym–Tokio, appeasement</li> <li>– identyfikuje postać Francisco Franco</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii</li> <li>– przedstawia przyczyny Anschlussu Austrii</li> <li>– wymienia postanowienia konferencji w Monachium</li> <li>– przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu marionetkowe cesarstwo</li> <li>– identyfikuje postacie Neville’a Chamberlaina, Édouarda Daladiera</li> <li>– przedstawia proces militaryzacji Niemiec</li> <li>– wymienia strony walczące ze sobą w hiszpańskiej wojnie domowej</li> <li>– omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej</li> <li>– charakteryzuje włoską ekspansję</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty wojny domowej w Hiszpanii (1936–1939), konferencji w Monachium (29–30 IX 1938), zajęcia Zaolzia przez Polskę (X 1938), ataku Japonii na Chiny (1937),</li> <li>– identyfikuje postać Józefa Tiso</li> <li>– wyjaśnia wpływ polityki appeasementu na politykę zagraniczną Niemiec</li> <li>– charakteryzuje sytuację w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę polityków państw zachodnich na konferencji w Monachium</li> <li>– ocenia skutki polityki appeasement dla Europy</li> </ul>

	monachijskiej – charakteryzuje kolejne etapy podboju Europy przez A. Hitlera do sierpnia 1939 r.	terytorialną do 1939 r. – wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji Japonii na Dalekim Wschodzie	Europie pod koniec lat 30. XX w.	
Uczeń: – zna daty powstania Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej (7 XI 1918), przekazania władzy wojskowej J. Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (11 XI 1918) – identyfikuje postacie Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, – wymienia pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich	Uczeń: – identyfikuje postacie Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego – opisuje działania pierwszych rządów polskich o odzyskaniu niepodległości – omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego – omawia dążenia władz polskich do uzyskania przez Polskę uznania międzynarodowego	Uczeń: – przedstawia sytuację międzynarodową jesienią 1918 r. – wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała pod koniec 1918 r., wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę	Uczeń: – zna daty powstania Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego (19 X 1918), Tymczasowego Komitetu Rządzącego we Lwowie (24 XI 1918) – przedstawia założenia programowe pierwszych ośrodków władzy	Uczeń: – ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości
Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna – zna daty Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921) – identyfikuje postacie Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego – wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim – omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej – wymienia postanowienia pokoju ryskiego	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Obrony Państwa, „bunt” Żeligowskiego – zna daty: bitwy nadniemeńskiej (22–28 IX 1920), „buntu” Żeligowskiego (9 X 1920) – identyfikuje postacie Wincentego Witosa, Michaiła Tuchaczewskiego, Lucjana Żeligowskiego – wskazuje na mapie miejsca bitew stoczonych z Rosjanami w 1920 r. – przedstawia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików – omawia przebieg Bitwy Warszawskiej i jej skutki	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu linia Curzona – opowiada o układzie z Petlura i zajęciu Wilna – identyfikuje postacie Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego, Władysława Sikorskiego, Siemiona Budionnego – wskazuje na mapie tereny zajęte przez Armię Czerwoną do sierpnia 1920 r. – porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną – omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki – opisuje przebieg ofensywy bolszewickiej w 1920 r.	Uczeń: – zna daty utworzenia Zachodnioukraińskiej Republiki Ludowej (X/XI 1918), powstania Tymczasowego Komitetu Rewolucyjnego Polski (VII 1920), przekazania Wilna przez bolszewików Litwinom (VII 1920) – identyfikuje postacie Feliksa Dzierżyńskiego, Juliana Marchlewskiego – przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r.	Uczeń: – ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej – ocenia postanowienia pokoju ryskiego

		– przedstawia przebieg i skutki kontrofensywy polskiej w 1920 r.		
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego</li> <li>– przedstawia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: mobilizacja, Rada Obrony Państwa,</li> <li>– identyfikuje postacie Władysława Sikorskiego, Tadeusza Rozwadowskiego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano „cudem nad Wisłą”</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie Maxime’a Weyganda, Józefa Hallera</li> <li>– przedstawia postaci, które miały wpływ na skutek Bitwy Warszawskiej</li> </ul>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu plebiscyt</li> <li>– zna datę wybuchu powstania wielkopolskiego (27 XII 1918)</li> <li>– wskazuje na mapie obszary plebiscytowe</li> <li>– wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt zachodniej granicy państwa polskiego</li> <li>– przedstawia skutki powstania wielkopolskiego i plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie gnącego Jana Paderewskiego, Wojciecha Korfantego</li> <li>– wskazuje na mapie obszar powstania wielkopolskiego, obszar Wolnego Miasta Gdańska</li> <li>– omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla niepodległej Polski miał dostęp do morza</li> <li>– omawia okoliczności plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu konwencja górnośląska</li> <li>– zna daty przybycia I. J. Paderewskiego do Poznania (26 XII 1918), zaślubin Polski z morzem (10 II 1920), pierwszego powstania śląskiego (VIII 1919), drugiego powstania śląskiego (VIII 1920),</li> <li>– identyfikuje postacie Józefa Dowbora–Muśnickiego, Józefa Hallera</li> <li>– wskazuje na mapie zasięg powstań śląskich, Śląsk Cieszyński</li> <li>– przedstawia okoliczności zaślubin Polski z morzem</li> <li>– opisuje konflikt polsko–czechosłowacki i jego skutki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia proces kształtowania się zachodniej i północnej granicy państwa polskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę Polaków wobec sytuacji politycznej w Wielkopolsce w końcu 1918 r.</li> <li>– ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu</li> <li>– ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu Naczelnik Państwa</li> <li>– identyfikuje postacie Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kontrasygnata, hiperinflacja, wojna celna</li> <li>– zna daty pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego (26 I 1919),</li> <li>– identyfikuje postacie Wincentego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę wprowadzenia podziału na województwa (1919)</li> <li>– przedstawia okoliczności pierwszych wyborów prezydenckich</li> <li>– omawia okoliczności i skutki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie Romana Rybarskiego, Maurycygo Zamoyskiego,</li> <li>Jana Baudouin de Courtenaya</li> <li>– charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej</li> </ul>	



	Witosa, Wojciecha Korfantego, Stanisława Wojciechowskiego, Ignacego Daszyńskiego, Władysława Grabskiego – charakteryzuje zadania, jakie stanęły przed władzami odradzającej się Polski	zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza – przedstawia przejawy kryzysu rządów parlamentarnych	– wyjaśnia wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję międzynarodową II Rzeczypospolitej	
Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: zamach majowy, sanacja – zna daty początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935) – identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego – omawia skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego – charakteryzuje rządy sanacyjne	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: dekret, nowela sierpniowa, obóz sanacyjny, autorytaryzm, Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew, wybory brzeskie, proces brzeski, Obóz Zjednoczenia Narodowego – identyfikuje postacie Wincentego Witosa, Stanisława Wojciechowskiego, Macieja Rataja, Ignacego Mościckiego – omawia przyczyny zamachu majowego – charakteryzuje przebieg zamachu majowego j	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: „cuda nad urną”, grupa Pułkowników, grupa zamkowa – identyfikuje postacie Kazimierza Bartla, Walerego Sławka, Adama Koca, Edwarda Rydza-Śmigłego, Władysława Sikorskiego – przedstawia politykę władz sanacyjnych wobec opozycji politycznej – omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego	Uczeń: – porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach marcowej i kwietniowej – charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie	Uczeń: – ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli – ocenia metody, jakimi władze sanacyjne walczyły z opozycją polityczną
Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Polska A i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy – wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B – wymienia różnice między Polską A i Polską B – wyjaśnia, jaką rolę gospodarczą odgrywał Centralny Okręg Przemysłowy	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu reforma walutowa – identyfikuje postacie Władysława Grabskiego, Eugeniusza Kwiatkowskiego – wskazuje na mapie obszar COP-u, Gdynię – omawia reformy rządu Władysława Grabskiego – przedstawia przyczyny budowy	Uczeń: – wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej – przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości – charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy w Polsce – omawia założenia i realizację reformy rolnej	Uczeń: – przedstawia sposoby przewycięzania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej – charakteryzuje działania podjęte w celu modernizacji gospodarki Polski w dwudziestoleciu międzywojennym	Uczeń: – ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuację gospodarczą II Rzeczypospolitej – ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarki II Rzeczypospolitej – ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza

	portu w Gdyni i jego znaczenie dla polskiej gospodarki – przedstawia założenia 4–letniego planu gospodarczego Eugeniusza Kwiatkowskiego i jego realizację			Kwiatkowskiego
Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu analfabetyzm – omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej – wyjaśnia, w jaki sposób władze odrodzonego państwa polskiego walczyły z analfabetyzmem	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja narodowa, asymilacja państwowa – identyfikuje postać Janusza Jędrzejewicza – przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej – wyjaśnia, na czym polegać miała asymilacja narodowa i państwowa – omawia rozwój edukacji w II Rzeczypospolitej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: getto ławkowe, <i>numerus clausus</i> – opisuje sytuację społeczną Polski po odzyskaniu niepodległości – charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców – omawia stosunki polsko–żydowskie	Uczeń: – charakteryzuje przykłady realizacji polityki asymilacyjnej w latach trzydziestych XX wieku	Uczeń: – ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych
Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu Enigma – identyfikuje postać Władysława Reymonta – przedstawia najważniejsze osiągnięcia kultury polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym	Uczeń: – zna daty otrzymania Literackiej Nagrody Nobla przez W. Reymonta (1924) – wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym – wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych – przedstawia osiągnięcia polskiej literatury w okresie dwudziestolecia międzywojennego	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: lwowska szkoła matematyczna, awangarda, styl narodowy, ekspresjonizm, modernizm, funkcjonalizm – identyfikuje postacie Franciszka Żwirki, Stanisława Wigury – wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, przedstawicieli kina, twórców sztuki w Polsce międzywojennej – przedstawia rozwój kinematografii polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: katastrofizm, skamandryci, Awangarda Krakowska, formizm, <i>art déco</i> – zna daty powstania PKP (1926), powstania PLL LOT (1929), – identyfikuje postacie Tadeusza Kotarbińskiego, Floriana Znanieckiego – wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej i ich osiągnięcia	Uczeń: – ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym
Uczeń: – identyfikuje postać Józefa	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów:	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów:	Uczeń: – wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję	Uczeń: – ocenia pozycję II

<p>Piłsudskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym</li> <li>– wyjaśnia, które z nich miały stanowić gwarancję bezpieczeństwa II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p>„korytarz”, polityka równowagi i „równych odległości”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Józefa Becka</li> <li>– omawia stosunek państw sąsiednich do II Rzeczypospolitej</li> <li>– charakteryzuje stosunki polsko–radzieckie i polsko–niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała „polityka równowagi” i „równych odległości”</li> </ul>	<p>Międzymorze, wojna prewencyjna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty układu w Rapallo (1922), układu w Locarno (1925)</li> <li>– przedstawia koncepcję Józefa Piłsudskiego dotyczącą prowadzenia polityki zagranicznej i przykłady jej realizacji</li> <li>– omawia ideę Międzymorza i wyjaśnia przyczyny jej niepowodzenia</li> <li>– wskazuje zagrożenia, jakie stwarzały dla Polski układy z Rapallo i Locarno</li> <li>– charakteryzuje politykę zagraniczną prowadzoną przez Józefa Becka</li> </ul>	<p>międzynarodową Polski miały układy w Rapallo i Locarno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały polsko–radziecki traktat o nieagresji i polsko–niemiecka deklaracja o niestosowaniu przemocy</li> </ul>	<p>Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939),</li> <li>– wskazuje na mapie obszary, które na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS</li> <li>– przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.</li> <li>– wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: eksterytorialność</li> <li>– identyfikuje postacie Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa</li> <li>– wskazuje na mapie Zaolzie, tzw. „korytarz”</li> <li>– omawia postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny konfliktu polsko–czechosłowackiego o Zaolzie</li> <li>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do II Rzeczypospolitej</li> <li>– wyjaśnij, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r.</li> <li>– przedstawia okoliczności zawarcia paktu Ribbentrop–Mołotow</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje relacje polsko–brytyjskie i polsko–francuskie w przededniu II wojny światowej</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę A. Hitlera</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia</li> <li>– ocenia postawę społeczeństwa polskiego wobec żądań niemieckich</li> </ul>