

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO KLASA IV

Ocena celująca:

- Uczeń spełnia wszystkie wymagania edukacyjne przewidziane na ocenę bardzo dobrą
- Posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, wynikającą z jego indywidualnych zainteresowań i poszukiwań
- Uczeń samodzielnie poszerza swoją wiedzę, chętnie podejmuje dodatkowe prace
- Bierze udział i osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach języka angielskiego
- Samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane podczas lekcji
- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcjach języka angielskiego, prezentując swoje wiadomości i umiejętności.
- Zawsze jest przygotowany do lekcji

Skala ocen	SŁOWNICTWO I GRAMATYKA
5	<p>- uczeń zna oraz swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w programie nauczania,</p> <p>- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,</p> <ul style="list-style-type: none">• formy czasownika <i>to be</i>: <i>is, am</i> w formie pełnej i skróconej, w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających,• zaimki osobowe: <i>he, she, it</i>, zaimki dzierżawcze: <i>my, your, his, her</i>• zaimki wskazujące dla l. poj. i mnogiej - <i>this, that, these, those</i>• przedimki nieokreślone <i>a/an</i> , przedimek określony <i>the</i>,• liczba mnoga rzeczowników,• pytania z <i>Where, What , How old, When, Who, How</i>• konstrukcje <i>There is/There are</i>,• przyimki miejsca: <i>in, on, under, next to</i>• dopełniacz saksoński 's,• czasownik <i>have got</i> w formie pełnej i skróconej, zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>have got</i>,• określniki ilościowe: <i>any, some, a lot of</i>• przyimki czasu: <i>at, to / past, then, after that</i>,• czas <i>Present Simple</i> - zdania twierdzące, przeczące i pytające,• przyimki określające czas <i>in/at</i> i przysłowki częstotliwości: <i>always, usually, often, sometimes, never</i> ,• tryb rozkazujący w poleceniach i zakazach,• konstrukcja <i>like/ don't like</i>• czasowniki modalny <i>can</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących,• zdania, pytania, przeczenia w czasie <i>Present Continuous</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • przyimki miejsca i ruchu: <i>behind, into, out of, up, down, across</i> -zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce • produkty spożywcze, • przybory szkolne, elementy wyposażenia klasy, przedmioty szkolne • kolory, alfabet • przedmioty codziennego użytku, • liczebniki główne 1- 101, • nazwy krajów, • emocje, uczucia i samopoczucie, • sporty i miesiące • rodzina • nazwy miejsc w mieście, • określanie czasu, dni tygodnia, • plan lekcji, - • nazwy poszczególnych form spędzania czasu wolnego i dyscyplin sportowych, • upodobania i preferencje, • czynności życia codziennego, • czynności szkolne, • nazwy zwierząt i ich umiejętności, czasowniki związane z opieką nad zwierzętami i przymiotniki opisujące zwierzęta, \ • nazwy ubrań, przymiotniki opisujące pogodę i pory roku • części ciała • nazwy pomieszczeń i przedmiotów w domu • tradycje, zwyczaje, święta państw anglojęzycznych
4	<p>-prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w programie nauczania</p> <p>-buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy czasownika <i>to be: is, am</i> w formie pełnej i skróconej, w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, • zaimki osobowe: <i>he, she, it</i>, zaimki dzierżawcze: <i>my, your, his, her</i> • zaimki wskazujące dla l. poj. i mnogiej - <i>this, that, these, those</i> • przedimki nieokreślone <i>a/an</i> , przedimek określony <i>the</i>, • liczba mnoga rzeczowników, • pytania z <i>Where, What , How old, When, Who, How</i> • konstrukcje <i>There is/There are</i>, • przyimki miejsca: <i>in, on, under, next to</i>, • dopełniacz saksoński 's, • czasownik <i>have got</i> w formie pełnej i skróconej, zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>have got</i>, • określniki ilościowe: <i>any, some, a lot of</i> • przyimki czasu: <i>at, to / past, then, after that</i>, • czas <i>Present Simple</i> - zdania twierdzące, przeczące i pytające, • przyimki określające czas <i>in/at</i> i przysłówki częstotliwości: <i>always, usually, often, sometimes, never</i> , • tryb rozkazujący w poleceniach i zakazach, • konstrukcja <i>like/ don't like</i> • czasowniki modalny <i>can</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, • zdania, pytania, przeczenia w czasie <i>Present Continuous</i> • przyimki miejsca i ruchu: <i>behind, into, out of, up, down, across</i> <p>-zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w</p>

	<p>praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • produkty spożywcze, • przybory szkolne, elementy wyposażenia klasy, przedmioty szkolne • kolory, alfabet • przedmioty codziennego użytku, • liczebniki główne 1- 101, • nazwy krajów, • emocje, uczucia i samopoczucie, • sporty i miesiące • rodzina • nazwy miejsc w mieście, • określanie czasu, dni tygodnia, • plan lekcji, • nazwy poszczególnych form spędzania czasu wolnego i dyscyplin sportowych, • upodobania i preferencje, • czynności życia codziennego, • czynności szkolne, • nazwy zwierząt i ich umiejętności, czasowniki związane z opieką nad zwierzętami i przymiotniki opisujące zwierzęta, • nazwy ubrań, przymiotniki opisujące pogodę i pory roku • części ciała • nazwy pomieszczeń i przedmiotów w domu • tradycje, zwyczaje, święta państw anglojęzycznych
3	<p>-zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w programie nauczania</p> <p>-buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy czasownika <i>to be</i>: <i>is, am</i> w formie pełnej i skróconej, w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, • zaimki osobowe: <i>he, she, it</i>, zaimki dzierżawcze: <i>my, your, his, her</i> • zaimki wskazujące dla l. poj. i mnogiej - <i>this, that, these, those</i> • przedimki nieokreślone <i>a/an</i> , przedimek określony <i>the</i>, • liczba mnoga rzeczowników, • pytania z <i>Where, What , How old, When, Who, How</i> • konstrukcje <i>There is/There are</i>, • przyimki miejsca: <i>in, on, under, next to</i>, • dopełniacz saksoński 's, • czasownik <i>have got</i> w formie pełnej i skróconej, zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>have got</i>, • określniki ilościowe: <i>any, some, a lot of</i> • przyimki czasu: <i>at, to / past, then, after that</i>, • czas <i>Present Simple</i> - zdania twierdzące, przeczące i pytające, • przyimki określające czas <i>in/at</i> i przysłówki częstotliwości: <i>always, usually, often, sometimes, never</i> , • tryb rozkazujący w poleceniach i zakazach, • konstrukcja <i>like/ don't like</i> • czasowniki modalny <i>can</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, • zdania, pytania, przeczenia w czasie <i>Present Continuous</i> • przyimki miejsca i ruchu: <i>behind, into, out of, up, down, across</i> <p>-na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • produkty spożywcze, • przybory szkolne, elementy wyposażenia klasy, przedmioty szkolne • kolory, alfabet • przedmioty codziennego użytku, • liczebniki główne 1- 101, • nazwy krajów, • emocje, uczucia i samopoczucie, • sporty i miesiące, • rodzina • nazwy miejsc w mieście, • określanie czasu, dni tygodnia, • plan lekcji, • nazwy poszczególnych form spędzania czasu wolnego i dyscyplin sportowych, • upodobania i preferencje, • czynności życia codziennego, • czynności szkolne, • nazwy zwierząt i ich umiejętności, czasowniki związane z opieką nad zwierzętami i przymiotniki opisujące zwierzęta, • nazwy ubrań, przymiotniki opisujące pogodę i pory roku • części ciała • nazwy pomieszczeń i przedmiotów w domu • tradycje, zwyczaje, święta państw anglojęzycznych
2	<p>-słabo zna niektóre struktury gramatyczne określone w programie nauczania i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce</p> <p>-zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy czasownika <i>to be</i>: <i>is, am</i> w formie pełnej i skróconej, w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, • zaimki osobowe: <i>he, she, it</i>, zaimki dzierżawcze: <i>my, your, his, her</i> • zaimki wskazujące dla l. poj. i mnogiej - <i>this, that, these, those</i> • przedimki nieokreślone <i>a/an</i> , przedimek określony <i>the</i>, • liczba mnoga rzeczowników, • pytania z <i>Where, What , How old, When, Who, How</i> • konstrukcje <i>There is/There are</i>, • przyimki miejsca: <i>in, on, under, next to</i>, • dopełniacz saksoński 's, • czasownik <i>have got</i> w formie pełnej i skróconej, zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>have got</i>, • określniki ilościowe: <i>any, some, a lot of</i> • przyimki czasu: <i>at, to / past, then, after that</i>, • czas <i>Present Simple</i> - zdania twierdzące, przeczące i pytające, • przyimki określające czas <i>in/at</i> i przysłówki częstotliwości: <i>always, usually, often, sometimes, never</i> , • tryb rozkazujący w poleceniach i zakazach, • konstrukcja <i>like/ don't like</i> • czasowniki modalny <i>can</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, • zdania, pytania, przeczenia w czasie <i>Present Continuous</i> • przyimki miejsca i ruchu: <i>behind, into, out of, up, down, across</i> <p>-dysponuje ograniczonym słownictwem</p> <ul style="list-style-type: none"> • produkty spożywcze,

	<ul style="list-style-type: none"> • przybory szkolne, elementy wyposażenia klasy, przedmioty szkolne • kolory, alfabet • przedmioty codziennego użytku, • liczebniki główne 1- 101, • nazwy krajów, • emocje, uczucia i samopoczucie, • sporty i miesiące, • rodzina • nazwy miejsc w mieście, • określanie czasu, dni tygodnia, • plan lekcji, • nazwy poszczególnych form spędzania czasu wolnego i dyscyplin sportowych, • upodobania i preferencje, • czynności życia codziennego, • czynności szkolne, • nazwy zwierząt i ich umiejętności, czasowniki związane z opieką nad zwierzętami i przymiotniki opisujące zwierzęta, • nazwy ubrań, przymiotniki opisujące pogodę i pory roku • części ciała • nazwy pomieszczeń i przedmiotów w domu • tradycje, zwyczaje, święta państw anglojęzycznych
1	<p>-nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w programie nauczania</p> <p>-nie zna podstawowych słów i wyrażeń</p> <p>-nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela</p>

Skala ocen	MÓWIENIE
5	<p>-dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy,</p> <p>- dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w programie nauczania, zdania są zbudowane poprawnie</p> <p>- ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć</p> <p>- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany</p>
4	<p>-mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem</p> <p>- dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w programie nauczania</p> <p>- można go zazwyczaj zrozumieć</p> <p>- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny</p>
3	<p>-uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami</p> <p>-posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz</p> <p>-wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w programie nauczania</p> <p>-w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym</p> <p>-rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych</p>
2	<p>-uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy</p> <p>-popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie</p> <p>-czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty</p> <p>- czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet</p>

	<p>potrafi ją dezorganizować</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zabiera głosu w rozmowie
1	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela - wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat - zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony - prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie

Skala ocen	SŁUCHANIE
5	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku -rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować - potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego -na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór -rozdziela dźwięki i intonację
4	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku -rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować -zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję -rozdziela większość dźwięków
3	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku -nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens -nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować -nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego -na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór
2	<ul style="list-style-type: none"> -nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku - zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu -zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować -sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego -na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań

	<p>sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy</p> <p>-zwykle nie rozróżnia dźwięków</p>
1	<p>-nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku</p> <p>- nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami</p> <p>-jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi</p> <p>- nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego</p> <p>-błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela</p> <p>- nie rozróżnia dźwięków</p>

Skala oceny	CZYTANIE
5	<p>-rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora, rozpoznaje różne rodzaje tekstów</p> <p>- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję</p> <p>-technika czytania – czyta prawidłowo</p>
4	<p>-rozumie większość przeczytanego tekstu – najczęściej potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora</p> <p>-na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję</p> <p>- technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy</p>
3	<p>-nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora</p> <p>-popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję</p> <p>- technika czytania – czyta popełniając liczne błędy</p>
2	<p>-z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty</p> <p>-nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego</p> <p>-przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji</p> <p>-technika czytania –popełnia bardzo liczne błędy</p>
	<p>-zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku</p> <p>- jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać</p>

1	<p>z żadnych zawartych w nim informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> -nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu -niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy -technika czytania –popelnia bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie
---	---

Skala ocen	PISANIE
5	<ul style="list-style-type: none"> -wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione tematy -potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź -pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych, zdania są zbudowane poprawnie -popelnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji
4	<ul style="list-style-type: none"> -prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące -wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu -pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji
3	<ul style="list-style-type: none"> -pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat -stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych -wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz ,tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji
2	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń pisze sporadycznie i niechętnie -prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne -pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela -pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz -teksty są źle zorganizowane i chaotyczne -popelnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy
1	<ul style="list-style-type: none"> -nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału -jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały - ma problemy przy przepisywaniu z tablicy -teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne

Kolor czerwony- treści realizowane w pierwszym okresie, obowiązujące uczniów również w drugim okresie

Kolor zielony - treści realizowane w drugim okresie

Kolor czarny- treści realizowane w pierwszym i drugim okresie