

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII

DLA KL VI.

I semestr

Walka o odzyskanie niepodległości.

| Bardzo dobry | dobry | dostateczny | dopuszczający |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - wskazuje osiągnięcia rewolucji francuskiej - opowiada o losach Legionów Polskich - ocenia, jakie znaczenie dla Polaków miało Księstwo Warszawskie - przedstawia postanowienia kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej | - opisuje w jakich okolicznościach doszło do powstania Legionów Polskich, Księstwa Warszawskiego. - opowiada o przyczynach wybuchu rewolucji francuskiej - wymienia najważniejsze bitwy powstania listopadowego | - opowiada kim byli Jan Henryk Dąbrowski, Napoleon Bonaparte - charakteryzuje sytuację państwa polskiego w II połowie XVIII w. - wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie - wyjaśnia do jakich wydarzeń historycznych nawiązują słowa hymnu polskiego | - zaznacza na osi czasu daty rozbiorów Polski, utworzenia Legionów Polskich, powstania listopadowego, styczniowego - opowiada kim Józef Wybicki, Stanisław August Poniatowski - wyjaśnia znaczenie pojęć rewolucja, zabór, emigracja - wyjaśnia pojęcia represja, konfiskata - wie dlaczego wybuchło |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Tłumaczy znaczenie uchwały o barwach narodowych - ocenia jakie znaczenie dla polskiej kultury miał dorobek twórców emigracyjnych | <ul style="list-style-type: none"> -podaje przyczyny klęski powstania - wymienia skutki powstania listopadowego - wymienia osiągnięcia wybitnych Polaków działających na emigracji w XIX w. - wyjaśnia znaczenie terminów: emisariusz, Wiosna Ludów - wyjaśnia dlaczego Polacy w XIX w. walczyli o wolność innych narodów - omawia charakter walk powstańczych | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie obszar Królestwa Polskiego - wymienia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, styczniowego - podaje przykłady represji stosowanych wobec społeczeństwa polskiego -podaje przyczyny Wielkiej Emigracji -opowiada kim byli Adam Mickiewicz, Fryderyk Chopin, Maria Skłodowska – Curie, Helena Modrzejewska -przedstawia okoliczności wybuchu powstania styczniowego - wymienia cele walki powstańców oraz podaje przykłady represji zastosowanych wobec społeczeństwa polskiego po przegranych powstaniach - kim był Romuald Traugutt | <p>powstanie listopadowe</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia państwa do których po upadku powstania listopadowego udało się najwięcej Polaków - wyjaśnia znaczenie terminu Wielka Emigracja - wyjaśnia pojęcia branka, manifestacja |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Pod zaborami.

| Bardzo dobry | dobry | dostateczny | dopuszczający |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - opisuje sposoby walki Polaków z zaborcami - opowiada kim był Hipolit Cegielski - porównuje warunki pracy w XIX –wiecznych fabrykach z tymi we współczesnych zakładach przemysłowych -ocenia, który wynalazek XIX w. miał największy wpływ na życie ludzi - wyjaśnia, czym jest Nagroda Nobla. - wymienia najważniejsze dokonania Ignacego Łukasiewicza i Tomasza Edisona - porównuje warunki życia w XIX wiecznym mieście z tymi panującymi współcześnie | <ul style="list-style-type: none"> - porównuje sytuację Polaków pod zaborami - opisuje warunki pracy w XIX wiecznej fabryce -rozdziela emigrację polityczną od zarobkowej - wymienia przyczyny i skutki rewolucji przemysłowej - rozdziela rzemieślnicze i fabryczne formy produkcji - omawia postęp jaki dokonał się w medycynie i naukach przyrodniczych w XIX w. - przedstawia dokonania Marii Skłodowskiej – Curie, Ludwika Pasteura, Wilhelma Roentgena. - wymienia wynalazki XIX w. I opowiada jakie zmiany przyniosły one w życiu ludzi. | <ul style="list-style-type: none"> -podaje przykłady rusyfikacji i germanizacji wobec Polaków - opowiada o strajku dzieci we Wrześni - tłumaczy na czym polegał protest Michała Drzymały - wymienia jakie zasługi dla rozwoju polskiej kultury ponieśli: Jan Matejko, Stanisław Moniuszko, Henryk Sienkiewicz, Stanisław Wyspiański. - opowiada o rozwoju uprzemysłowienia w XIX w. używając pojęć: maszyna parowa, kolej żelazna, statek parowy, silnik elektryczny, fabryka -wskazuje na napie najbardziej uprzemysłowione miasta na ziemiach polskich | <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia znaczenie terminów germanizacja i rusyfikacja, cenzura, rewolucja przemysłowa, robotnik, związek zawodowy, strajk -podaje pojedyncze przykłady germanizacji i rusyfikacji ziem polskich |

Odrodzenie państwa polskiego

| Bardzo dobry | dobry | dostateczny | dopuszczający |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy jakie zmiany zaszyły w Rosji w wyniku rewolucji. - omawia trudności z jakimi zmagano się niepodległe państwo polskie - opowiada jaki był wpływ zniszczeń wojennych na proces odbudowy państwa polskiego - opowiada jak obchodzi się Święto Niepodległości w regionie - tłumaczy, kogo nazywamy Orłętami Lwowskimi - wyjaśnia w jaki sposób spory graniczne wpłynęły na stosunki dyplomatyczne II Rzeczypospolitej z jej sąsiadami - wymienia mniejszości | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia skutki społeczno – gospodarcze I wojny światowej - wymienia przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji - wymienia czynniki, które zadecydowały o odzyskaniu niepodległości przez Polskę - na podstawie tekstu źródłowego opisuje sytuację w Warszawie u progu niepodległości - wyjaśnia, jakie było znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów odrodzonej Polski - opowiada o decyzjach konferencji pokojowej w Wersalu w sprawie polskiej - wskazuje obszary plebiscytowe i rezultat | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie państwa ententy i państwa centralne - podaje przyczyny wybuchu I wojny światowej - przedstawia rodzaje broni zastosowane w wojnie - wymienia zasługi Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego i Jana Ignacego Paderewskiego dla Polski - tłumaczy, jaki cel przyświecał utworzeniu Legionów Polskich - wymienia i wskazuje obszary o które Rzeczpospolita prowadziła walki w latach 1918 – 1921 - tłumaczy w jakim celu wybuchły powstanie wielkopolskie i powstania | <ul style="list-style-type: none"> - zaznacza na osi czasu daty trwania I wojny światowej, datę odzyskania przez Polskę niepodległości - wyjaśnia dlaczego ten konflikt zbrojny w latach 1914 - 1918 określa się I wojną światową - wyjaśnia pojęcia front, wojna domowa, bolszewicy, plebiscyt - wyjaśnia dlaczego dzień 11.11.1918 r. został uznany za dzień niepodległości Polski - zaznacza na osi czasu daty powstania wielkopolskiego, III powstania śląskiego oraz Bitwy Warszawskiej - wskazuje na mapie granice niepodległej Polski oraz |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>narodowe i wyznaniowe w II Rzeczpospolitej</p> <p>- ocenia decyzję J. Piłsudskiego o przeprowadzeniu zamach majowego</p> <p>- charakteryzuje społeczeństwo II Rzeczpospolitej</p> <p>- wie, kim był E. Kwiatkowski</p> | <p>plebiscytów</p> <p>- wyjaśnia co osiągnęli Polacy w wyniku powstania wielkopolskiego oraz III powstania śląskiego</p> <p>- wyjaśnia kim był G. Narutowicz</p> <p>- przedstawia okoliczności w jakich doszło do przewrotu majowego</p> <p>- wymienia najważniejsze sukcesy gospodarcze II Rzeczpospolitej</p> <p>- przedstawia znaczenie budowy Gdyni i COP -u</p> | <p>śląskie</p> <p>- umiejscawia na mapie Wolne Miast Gdańsk</p> <p>- określa, dlaczego Polskę po 1918 r. nazywamy II Rzeczpospolitą</p> | <p>wymienia jej sąsiadów</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

Świat między wojnami.

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bardzo dobry | dobry | dostateczny | dopuszczający |
| <p>- tłumaczy, jakie znaczenie dla rozwoju nauki miały osiągnięcia Aleksandra Fleminga i Alberta Einsteina</p> <p>- objaśnia na czym polegało upaństwowienie gospodarki</p> | <p>- wyjaśnia termin dwudziestolecie międzywojenne,</p> <p>- tłumaczy, czym był Wielki Głód</p> <p>- na podstawie tekstów</p> | <p>- podaje charakterystyczne cechy polityki Stalina i Hitlera wobec własnych społeczeństw i podbitych państw</p> <p>- określa stosunek Hitlera do</p> | <p>- wyjaśnia znaczenie terminów: ZSRR, obóz koncentracyjny, łagry nazizm, rasizm, komunizm, Wehrmacht, Armia Czerwona</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>w ZSRR</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia metody, jakie stosował Stalin i Hitler aby zmusić społeczeństwo do posłuszeństwa - porównuje sposób sprawowania władzy w państwie totalitarnym z rządami w kraju demokratycznym - wyjaśnia, jakie zagrożenia dla współczesnego świata niesie rasizm i dlaczego należy z nim walczyć - ocenia stanowisko państw zachodnich wobec III Rzeszy | <p>źródłowych opowiada o warunkach życia w łagrach, omawia sytuację Żydów w hitlerowskich Niemczech</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady łamania traktatu wersalskiego przez Hitlera -charakteryzuje politykę Hitlera wobec Austrii i Czechosłowacji - wymienia działania jakie podjęła Polska na wypadek konfliktu z III Rzeszą - ocenia czy stanowisko Polski wobec żądań niemieckich było słuszne - tłumaczy, dlaczego pakt Ribbentrop-Mołotow jest nazwany IV rozbiorem Polski. | <p>ludności żydowskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, jakie zagrożenia dla Rzeczypospolitej stwarzał tajny protokół paktu Ribbentrop-Mołotow | <ul style="list-style-type: none"> - wie kim był Hitler, Stalin, w jakich państwach rządzą - wymienia żądanie wysuwane przez III Rzeszę wobec Polski - charakteryzuje stanowisko polskich władz wobec żądań niemieckich |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

II semestr

II wojna światowa.

| Bardzo dobry | dobry | dostateczny | dopuszczający |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- gromadzi informacje o losach swoich przodków w czasie wojny- tłumaczy jak współcześnie czcimy pamięć żołnierzy z czasów II wojny- opowiada o najważniejszych działaniach wojennych na Dalekim Wschodzie i Europie- wyjaśnia, dlaczego USA przystąpiły do wojny,- ocenia znaczenie przyłączenia się ZSRR i USA do koalicji antyhitlerowskiej- przedstawia postać Janusza Korczaka- ocenia postawy, jakie Polacy przyjmowali wobec | <ul style="list-style-type: none">- opisuje najważniejsze bitwy kampanii wrześniowej- omawia przyczyny klęski Polski w 1939r.- ocenia postawę polskich żołnierzy i ludności cywilnej w pierwszych tygodniach wojny- wymienia bitwy, które miały największy wpływ na przebieg II wojny- opisuje charakter Polskiego Państwa Polskiego- podaje przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim | <ul style="list-style-type: none">- przedstawia skutki klęski Polski w kampanii wrześniowej- opisuje obronę Westerplatte- wymienia najważniejsze państwa tworzące koalicję antyhitlerowską i sojuszników Niemiec- opowiada, gdzie poza granicami naszego państwa walczyli polscy żołnierze w czasie II wojny- tłumaczy jakie zagrożenia dla ludzkości niesie użycie broni atomowej- wskazuje na mapie największe getta i obozy koncentracyjne | <ul style="list-style-type: none">- podaje przyczyny wybuchu wojny w 1939r.- zaznacza na osi czasu daty rozpoczęcia II wojny, agresji ZSRR na Polskę- wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę- wymienia najważniejsze bitwy kampanii wrześniowej- zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania warszawskiego- wyjaśnia znaczenie terminów: okupacja, okupant, łapanka, getto, godzina policyjna, odpowiedzialność zbiorowa, Armia Krajowa, Polskie |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>Holokaustu</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób upamiętnia się osoby, które ratowały Żydów w czasie wojny</p> | | <p>- tłumaczy, w jaki sposób Niemcy i ZSRR dążyły do wyniszczenia narodu polskiego</p> <p>- wymienia formy oporu społeczeństwa polskiego wobec okupantów</p> <p>- omawia przebieg powstania warszawskiego</p> <p>- podaje przyczyny i skutki powstania warszawskiego</p> <p>- opowiada czym była zbrodnia katyńska i wołyńska</p> <p>- opisuje sytuację ludności żydowskiej pod okupacją hitlerowską</p> <p>- przedstawia zasługi Ireny Sendlerowej</p> | <p>Państwo Podziemne.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

Polska Rzeczpospolita Ludowa.

| | | | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Bardzo dobry | dobry | dostateczny | dopuszczający |
| - opisuje rolę NATO we współczesnym świecie | - wyjaśnia znaczenie terminu żelazna kurtyna | - tłumaczy, z czego wynikał podział Europy po wojnie | - wyjaśnia znaczenie terminów: zimna wojna, |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> -wymienia pozytywne i negatywne strony życia w komunistycznej Polsce - tłumaczy, na czym polegała propaganda sukcesu głośzona w czasach PRL. - wyjaśnia, znaczenie terminu Żołnierze Wyklęci - przedstawia rolę kościoła katolickiego i Polaków działających na emigracji w czasach PRL - przedstawia sylwetkę ks. J.Popiełuszki | <ul style="list-style-type: none"> -tłumaczy, czym był mur berliński - porównuje obszar powojennej Polski z obszarem II Rzeczypospolitej -tłumaczy czym charakteryzowały się czasy stalinowskie w Polsce - opowiada, jakie zmiany wprowadzili komuniści w polskiej gospodarce - wyjaśnia, jaką rolę odegrał papież Jan Paweł II w walce Polaków o swobody demokratyczne - omawia formy oporu Polaków wobec komunistycznej władzy - wyjaśnia w jakim celu wprowadzono stan wojenny w Polsce - wymienia przykłady ograniczenia praw i wolności obywatelskich Polaków w okresie stanu wojennego. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jakich dziedzinach USA i ZSRR rywalizowały ze sobą po wojnie - wymienia skutki przejęcia władzy w Polsce przez komunistów - opowiada o PRL, używając wyrażeń: odbudowa zniszczeń, zależność od ZSRR, awans społeczny, likwidacja analfabetyzmu, dyktatura partii komunistycznej, cenzura, opozycja demokratyczna -tłumaczy, w jaki sposób władze komunistyczne odnosiły się do manifestacji przeciwko swoim rządom -wyjaśnia, w jakich okolicznościach powstała Solidarność i jakie żądania wysuwała wobec rządzących - opowiada, kim był Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski | <ul style="list-style-type: none"> wyścig zbrojeń, NATO, Układ Warszawski -wskazuje na mapie granice Polski Ludowej, wymienia jej sąsiadów -podaje nazwy obszarów przyłączonych do Polski po 1945 r. - wymienia trudności z jakimi zmagali się mieszkańcy PRL - wskazuje przyczyny wystąpień robotniczych przeciw władzy komunistycznej -podaje miejsca protestów robotniczych - zaznacza na osi czasu daty powstania Solidarności i wprowadzenia stanu wojennego |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Współczesna Polska.

| Bardzo dobry | dobry | dostateczny | dopuszczający |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> -opowiada jakie zmiany zaszły w polskiej szkole po 1989r. - ocenia znaczenie wyborów z 4 czerwca 1989r. - podaje przykłady działań mających na celu obronę praw człowieka w świecie - wymienia negatywne i pozytywne skutki emigracji zarobkowej Polaków - opowiada o podejmowanych w średniowieczu próbach zjednoczenia kontynentu europejskiego -omawia etapy procesu integracji europejskiej | <ul style="list-style-type: none"> -podaje przyczyny i skutki obrad Okrągłego Stołu -wskazuje na mapie państwa, które powstały lub odrodziły się po upadku ZSRR - wyjaśnia znaczenie terminów: gmina , powiat, województwo - tłumaczy, dlaczego sądy i trybunały są niezależne od pozostałych organów władzy - wyjaśnia w jaki sposób uczniowie mogą wpływać na organizację życia szkoły - wyjaśnia, komu przyznawany jest Order Uśmiechu -podaje przykłady zawodów przeszłości i przyszłości - przedstawia zmiany, jakie | <ul style="list-style-type: none"> -opowiada, kto został pierwszym prezydentem w wolnych wyborach - tłumaczy, kim był T. Mazowiecki -wymienia najważniejsze zmiany jakie zaszły w Polsce i Europie po 1989r. - wymienia organy władzy Rzeczypospolitej i omawia ich funkcję w państwie(parlament, prezydent, rząd, sądy) - tłumaczy w czym wyraża się demokratyczny charakter naszego państwa -określa rolę ONZ w dziedzinie przestrzegania praw człowieka we współczesnym świecie - tłumaczy czym zajmuje się | <ul style="list-style-type: none"> - zaznacza na osi daty obrad Okrągłego Stołu, pierwszych wolnych wyborów - wyjaśnia terminy: wolne wybory, Okrągły Stół - podaje nazwę naszego państwa, - zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, - wskazuje na mapie III Rzeczypospolitą i jej sąsiadów -wyjaśnia, w czym wyraża się demokratyczny charakter państwa polskiego używając pojęć: wolne wybory, wolność słowa, wolne media, konstytucja - wymienia organy władzy Rzeczypospolitej - podaje przykłady praw i |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>zaszły w polskiej gospodarce po 1989r.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objaśnia symbolikę flagi UE - wyjaśnia, kim był Robert Schuman - opowiada o uczestnictwie Polski we wspólnocie europejskiej używając pojęć: Unia Europejska, europejska solidarność, stosunki międzynarodowe | <p>Rzecznik Praw Obywatelskich i Rzecznik Praw Dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie różnych źródeł informacji podaje przykłady ważnych problemów współczesnej Polski - wymienia główne dziedziny, w jakich współpracują ze sobą państwa członkowskie - tłumaczy, w czym wyraża się europejska solidarność | <p>obowiązków obywateli Rzeczypospolitej</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia wybrane prawa dziecka i podaje gdzie można się zwrócić, gdy są one łamane - podaje przykłady grup społecznych i wskazuje ich rolę w społeczeństwie - określa znaczenie pracy w życiu człowieka - tłumaczy na konkretnym przykładzie, na czym polega społeczny podział pracy - wyjaśnia znaczenie terminu integracja - podaje przykłady krajów należących do unii - rozpoznaje symbole unii – flaga, hymn |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Problemy ludzkości.

| | | | |
|----------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Bardzo dobry | dobry | dostateczny | dopuszczający |
| - ocenia, czy postęp | - wyjaśnia co wydarzyło się | - ocenia, w jaki sposób | - wymienia, jakie zmiany |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>techniczny przynosi współczesnemu światu więcej korzyści czy zagrożeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje sytuację dzieci w Polsce z warunkami życia ludzi młodych w krajach Trzeciego Świata - wskazuj na mapie rejony w których dochodzi do konfliktów zbrojnych - podaje przykłady konfliktów zbrojnych na świecie. | <p>w Czarnobylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, czym jest klonowanie - podaje przykłady działań podejmowanych w celu ograniczenia zanieczyszczeń - tłumaczy, jakich reguł powinni przestrzegać użytkownicy Internetu. - wyjaśnia na przykładach przyczyny i następstwa konfliktów zbrojnych na świecie | <p>rozwój nauki i techniki wpłynął na życie człowieka oraz jego środowisko naturalne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia korzyści i niebezpieczeństwa korzystania z mediów elektronicznych - wymienia zasady bezpiecznego korzystania z Internetu - podaje przykłady działań podejmowanych przez organizacje międzynarodowe w celu pomocy ubogim - tłumaczy na czym polega wolontariat - tłumaczy, dlaczego należy rozwiązywać spory za pomocą rozmów | <p>zaskły w dziedzinie transportu w drugiej połowie XX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> -tłumaczy, co oznacza że „świat stał się mniejszy” i wskazuje przyczyny tego zjawiska - wyjaśnia znaczenia terminów : Trzeci Świat, slumsy - wymienia problemy z którymi zmagają się mieszkańcy państw Trzeciego Świata -wyjaśnia znaczenie terminu terroryzm, -wie jaki zagrożenie stwarza terroryzm |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ocena celująca:

- Uczeń spełnia wymagania edukacyjne przewidziane na poszczególne oceny.
- Posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, wynikającą z jego indywidualnych zainteresowań i poszukiwań.
- Uczeń samodzielnie poszerza swoją wiedzę, chętnie podejmuje dodatkowe prace.
- Jest zawsze wzorowo przygotowany do lekcji.
- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcjach, samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane podczas lekcji
- Uczeń potrafi na forum klasy przedstawiać własne zdanie, wyniki swojej pracy, tworzy wypowiedzi bezbłędnie, logiczne z zachowaniem ciągu przyczynowo -skutkowego.
- Z powodzeniem uczestniczy w szkolnych i poza szkolnych konkursach historycznych.