

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KLASA V**

Ocena celująca:

- Uczeń spełnia wszystkie wymagania edukacyjne przewidziane na poszczególne oceny
- Uczeń samodzielnie poszerza swoją wiedzę, chętnie podejmuje dodatkowe prace
- Bierze udział w konkursach języka angielskiego
- Podczas lekcji samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane podczas lekcji
- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcjach języka angielskiego, prezentując swoje wiadomości i umiejętności

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|---|---|---|---|

MODULE 1

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, miejsce zamieszkania, słownictwo opisujące rodzinę, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, przedmioty nauczania, artykuły spożywcze, nazwy miesięcy, kolorów i państw. • Słabo zna i z trudem odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i>. • Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków wskazujących <i>this, that,</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, miejsce zamieszkania, słownictwo opisujące rodzinę, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, przedmioty nauczania, artykuły spożywcze, nazwy miesięcy, kolorów i państw. • Częściowo zna i odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem zaimków wskazujących <i>this,</i> | <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, miejsce zamieszkania, słownictwo opisujące rodzinę, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, przedmioty nauczania, artykuły spożywcze, nazwy miesięcy, kolorów i państw. • Zazwyczaj poprawnie odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i>. • Z reguły poprawnie używa zaimków wskazujących | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, miejsce zamieszkania, słownictwo opisujące rodzinę, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, przedmioty nauczania, artykuły spożywcze, nazwy miesięcy, kolorów i państw. • Odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i>. • Poprawnie używa zaimków wskazujących <i>this, that, these</i>. • Bez trudu stosuje zaimki pytające. • Poprawnie stosuje |
|-------------------------------------|--|--|--|---|

| | | | | |
|------------------|--|--|---|--|
| | <p><i>these.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem wymienia zaimki pytające. • Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Słabo zna i z trudem podaje liczebniki porządkowe. • Słabo zna i z trudem odmienia czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasownika <i>can</i>. • Ma trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasowników <i>like/love/hate</i> + <i>-ing</i>. | <p><i>that, these.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma pewne trudności z zastosowaniem zaimków pytających. • Ma trudności z zastosowaniem przymiotników dzierżawczych. • Częściowo zna i z trudem podaje liczebniki porządkowe. • Częściowo zna i odmienia czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasownika <i>can</i>. • Ma pewne trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasowników <i>like/love/hate</i> + <i>-ing</i>. | <p><i>this, that, these.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków pytających. • Z reguły poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. • W większości zna i umie podać liczebniki porządkowe. • Zazwyczaj poprawnie odmienia czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>. • Nie ma większych trudności z użyciem czasownika <i>can</i>. • Nie ma większych trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. • Z reguły poprawnie używa czasowników <i>like/love/hate</i> + <i>-ing</i>. | <p>przymiotniki dzierżawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wymienia i używa liczebników porządkowych. • Bez trudu odmienia czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>. • Poprawnie używa czasownika <i>can</i>. • Tworzy zdania i pytania w czasie <i>present simple</i>. • Poprawnie używa czasowników <i>like/love/hate</i> + <i>-ing</i>. |
| Sluchanie | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe. | <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. | <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|
| Czytanie | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów. |
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania. |
| Pisanie | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, opisuje ludzi oraz czynności dnia codziennego, i przedstawia swoje upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, opisuje ludzi oraz czynności dnia codziennego, i przedstawia swoje upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, opisuje ludzi oraz czynności dnia codziennego, i przedstawia swoje upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi oraz czynności dnia codziennego, i przedstawia swoje upodobania. |
| Reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. |
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. |

| |
|-----------------|
| MODULE 2 |
|-----------------|

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|
| Znajomość środków | <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące | <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia |
|--------------------------|--|---|--|---|

| | | | | |
|------------|---|---|---|---|
| językowych | <p>czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, opakowań i rodzajów materiałów, posiłków, popularnych dyscyplin sportu, członków rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się. • Słabo zna i z trudem podaje określenia częstotliwości. • Ma trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Ma trudności z rozumieniem i poprawnym użyciem strony biernej w czasie <i>present simple</i>. | <p>czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, opakowań i rodzajów materiałów, posiłków, popularnych dyscyplin sportu, członków rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się. • Częściowo zna, ale z trudem używa określeń częstotliwości. • Ma pewne trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Ma pewne trudności z rozumieniem i poprawnym użyciem strony biernej w czasie <i>present simple</i>. | <p>dotyczące czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, opakowań i rodzajów materiałów, posiłków, popularnych dyscyplin sportu, członków rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z reguły poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia. • Najczęściej poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się. • Najczęściej poprawnie używa określeń częstotliwości. • Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Rozumie i z reguły poprawnie stosuje stronę bierną w czasie <i>present simple</i>. | <p>codziennego, form spędzania czasu wolnego, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, opakowań i rodzajów materiałów, posiłków, popularnych dyscyplin sportu, członków rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia. • Poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się. • Poprawnie i bez trudu używa określeń częstotliwości. • Poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. • Rozumie i poprawnie stosuje stronę bierną w czasie <i>present simple</i>. |
| Słuchanie | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje | <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje | <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| | sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela. | rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe. | rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. | odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. |
| Czytanie | <ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. | <ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. | <ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. | <ul style="list-style-type: none"> Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. |
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> Popelniając liczne błędy, opisuje przedmioty i opowiada o czynnościach życia codziennego. | <ul style="list-style-type: none"> Popelniając błędy, opisuje przedmioty i opowiada o czynnościach życia codziennego. | <ul style="list-style-type: none"> Popelniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i opowiada o czynnościach życia codziennego. | <ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje przedmioty i opowiada o czynnościach życia codziennego. |
| Pisanie | <ul style="list-style-type: none"> Popelniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego. | <ul style="list-style-type: none"> Popelniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego. | <ul style="list-style-type: none"> Popelniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego. | <ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego. |
| Reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> Popelniając liczne błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> Popelniając błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> Popelniając nieliczne błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> Poprawnie prosi o informacje i podaje swoje upodobania. |
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. |

MODULE 3

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, członków rodziny, miejsce zamieszkania, formy | <ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, członków rodziny, miejsce zamieszkania, formy | <ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, członków rodziny, miejsce zamieszkania, formy | <ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, członków rodziny, miejsce zamieszkania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta. |
|-------------------------------------|---|--|---|--|

| | | | | |
|------------------|--|---|--|--|
| | <p>spędzania czasu wolnego, zwierzęta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Ma trudności z rozumieniem i poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. • Słabo zna i z trudem rozróżnia stopień wyższy i najwyższy przymiotników. • Ma trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. | <p>spędzania czasu wolnego, zwierzęta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma pewne trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Ma pewne trudności z rozumieniem i poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. • Częściowo zna i rozróżnia stopień wyższy i najwyższy przymiotników. • Ma pewne trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. | <p>spędzania czasu wolnego, zwierzęta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Rozumie i z reguły poprawnie stosuje konstrukcję <i>There is/There are</i>. • W większości zna i rozróżnia stopień wyższy i najwyższy przymiotników. • Nie ma większych trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. • Rozumie i poprawnie stosuje konstrukcję <i>There is/There are</i>. • Zna i umie odróżnić stopień wyższy i najwyższy przymiotników. • Tworzy zdania i pytania w czasie <i>present simple</i>. |
| Słuchanie | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe i rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych, pomimo pomocy nauczyciela. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe i rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. | <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. |
| Czytanie | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | rodzaje tekstów. | różne rodzaje tekstów. | |
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. |
| Pisanie | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. |
| Reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, prosi o informacje, wyraża opinie. | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, prosi o informacje, wyraża opinie. | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża opinie. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, wyraża opinie. |
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. |

MODULE 4

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące ubioru, czynności życia codziennego, popularnych dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, artykułów spożywczych. • Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań z czasownikami <i>have to</i> i <i>can</i> w czasie <i>present simple</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje kwantyfikatory <i>a lot of/ much/many</i>. • Ma trudności z rozróżnieniem rzeczowników policzalnych | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące ubioru, czynności życia codziennego, popularnych dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, artykułów spożywczych. • Ma pewne trudności z poprawnym budowaniem zdań z czasownikami <i>have to</i> i <i>can</i> w czasie <i>present simple</i>. • Częściowo zna i z trudem stosuje kwantyfikatory <i>a lot of/much/many</i>. • Ma pewne trudności z rozróżnieniem | <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące ubioru, czynności życia codziennego, popularnych dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, artykułów spożywczych. • Z reguły poprawnie buduje zdania z czasownikami <i>have to</i> i <i>can</i> w czasie <i>present simple</i>. • W większości zna i umie stosować kwantyfikatory <i>a lot of/much/many</i>. • Zazwyczaj poprawnie | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo dotyczące ubioru, czynności życia codziennego, popularnych dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, artykułów spożywczych. • Poprawnie buduje zdania z czasownikami <i>have to</i> i <i>can</i> w czasie <i>present simple</i>. • Zna i umie stosować kwantyfikatory <i>a lot of/ much/many</i>. • Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Poprawnie tworzy pytania z wyrażeniami <i>How much/</i> |
|-------------------------------------|--|--|--|---|

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|
| | <p>i niepoliczalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z tworzeniem pytań z wyrażeniami <i>How much/How many</i>. | <p>rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma pewne trudności z tworzeniem pytań z wyrażeniami <i>How much/How many</i>. | <p>rozdziela rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z reguły poprawnie tworzy pytania z wyrażeniami <i>How much/How many</i>. | <i>How many.</i> |
| Słuchanie | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe i rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych, pomimo pomocy nauczyciela. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe i rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. | <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. |
| Czytanie | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. |
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego. | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego. | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach życia codziennego. |
| Pisanie | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego. | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego. | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje czynności dnia codziennego. |
| Reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, prosi o informacje, wyraża przyzwolenie i zakaz. | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, prosi o informacje, wyraża przyzwolenie i zakaz. | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża przyzwolenie i zakaz. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, wyraża przyzwolenie i zakaz. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. |
|-----------------------------|--|---|--|---|

MODULE 5

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, słownictwo opisujące popularne zawody, kraje, narodowości, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, dni tygodnia, pory dnia, środki transportu. • Z trudem odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. • Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i>. • Ma trudności z odmianą czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, słownictwo opisujące popularne zawody, kraje, narodowości, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, dni tygodnia, pory dnia, środki transportu. • Częściowo odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i>. • Ma pewne trudności z odmianą czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, słownictwo opisujące popularne zawody, kraje, narodowości, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, dni tygodnia, pory dnia, środki transportu. • Zazwyczaj poprawnie odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. • Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>. • Z reguły poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, słownictwo opisujące popularne zawody, kraje, narodowości, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, dni tygodnia, pory dnia, środki transportu. • Poprawnie odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. • Bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>. • Poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. |
| Słuchanie | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe i rozpoznaje | <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz rozpoznaje rodzaje sytuacji | <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|
| | wyszukuje proste informacje szczegółowe i rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych, pomimo pomocy nauczyciela. | rodzaje sytuacji komunikacyjnych. | komunikacyjnych i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. | i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. |
| Czytanie | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów. |
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości. | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości. | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości. |
| Pisanie | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. |
| Reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania. | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania. | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania. |
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. |

| |
|-----------------|
| MODULE 6 |
|-----------------|

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, daty, słownictwo dotyczące członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, krajobrazu, słownictwo związane ze spędzaniem czasu nad morzem. • Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia czasownikowe. • Ma trudności z odmianą czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające. • Ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There was/There were</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje okoliczniki czasu. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, daty, słownictwo dotyczące członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, krajobrazu, słownictwo związane ze spędzaniem czasu nad morzem. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i>. • Częściowo zna, ale z trudem używa wyrażen czasownikowych. • Ma pewne trudności z odmianą czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i>. • Zna, ale z trudem stosuje zaimki pytające. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There was/There were</i>. • Częściowo zna, ale z trudem używa okoliczników czasu. | <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, daty, słownictwo dotyczące członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, krajobrazu, słownictwo związane ze spędzaniem czasu nad morzem. • Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>. • Najczęściej poprawnie używa wyrażen czasownikowych. • Z reguły poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. • Stosuje zaimki pytające. • Nie ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There was/There were</i>. • Najczęściej poprawnie używa okoliczników czasu. | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, daty, słownictwo dotyczące członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, krajobrazu, słownictwo związane ze spędzaniem czasu nad morzem. • Bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>. • Poprawnie i bez trudu używa wyrażen czasownikowych. • Poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. • Bez trudu stosuje zaimki pytające. • Poprawnie stosuje konstrukcję <i>There was/There were</i>. • Poprawnie i bez trudu używa okoliczników czasu. |
| Sluchanie | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. | <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. | <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| | <p>pomocy nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe. • Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. | <p>słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. |
| Czytanie | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów. |
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości. | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości. | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości. |
| Pisanie | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. |
| Reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, prosi o informacje, wyraża emocje. | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, prosi o informacje, wyraża emocje. | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża emocje. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, wyraża emocje. |
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego | <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. |

| | | | | |
|--|--------------|--|--------------|--|
| | i czytanego. | | i czytanego. | |
|--|--------------|--|--------------|--|

MODULE 7

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące członków rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, środki transportu, popularne dyscypliny sportu, krajobraz, pogodę, atrakcje w parku rozrywki. • Ma duże trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wyrażeniem <i>be going to</i>. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań z wyrażeniem <i>Let's</i>. • Ma duże trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wyrażeniem <i>want to</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące członków rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, środki transportu, popularne dyscypliny sportu, krajobraz, pogodę, atrakcje w parku rozrywki. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wyrażeniem <i>be going to</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z wyrażeniem <i>Let's</i>. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wyrażeniem <i>want to</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo opisujące członków rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, środki transportu, popularne dyscypliny sportu, krajobraz, pogodę, atrakcje w parku rozrywki. • Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z wyrażeniem <i>be going to</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z wyrażeniem <i>Let's</i>. • Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z wyrażeniem <i>want to</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo opisujące członków rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, środki transportu, popularne dyscypliny sportu, krajobraz, pogodę, atrakcje w parku rozrywki. • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające z wyrażeniem <i>be going to</i>. • Poprawnie tworzy zdania z wyrażeniem <i>Let's</i>. • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające z wyrażeniem <i>want to</i>. |
| Sluchanie | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. | <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. | <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe. | <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. | <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. |
| Czytanie | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów. |
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania. |
| Pisanie | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przyszłości. | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, przedstawia swoje upodobania, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przyszłości. | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przyszłości. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, przedstawia swoje upodobania, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przyszłości. |
| Reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje. | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje. | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none">• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none">• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none">• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. | <ul style="list-style-type: none">• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. |
|-----------------------------|--|---|--|---|