

# Wymagania edukacyjne z historii

## Dla klasy V.

### I okres

#### Polska za Piastów.

Dopuszczający Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"><li>- wie, co to jest legenda, plemię</li><li>- wie, kim był: Mieszko I, Dobrawa, święty Wojciech, i kto to jest patron</li><li>- wie, kim był Bolesław Krzywousty oraz Władysław Łokietek i czego dokonali</li><li>- wie, kim był Kazimierz Wielki</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zna i potrafi opowiedzieć legendę o Lechu, Czechu i Rusie, o Piaście Kołodzieju i Popielu</li><li>- zna datę przyjęcia chrztu przez Mieszka I,</li><li>- opowiada jak wyglądało życie codzienne ludzi w czasach Mieszka I</li><li>- zna datę zjazdu w Gnieźnie i koronacji Bolesława Chrobrego, -</li><li>- opowiada o męczeńskiej śmierci świętego Wojciecha.</li><li>- zna datę koronacji Władysława Łokietka, -</li><li>- wie kim byli Tatarzy, -</li><li>- zna legendę o hejnale z Wieży Mariackiej,</li><li>- wie kim byli Krzyżacy, wyjaśnia skąd się wzięli w Polsce.</li><li>- wymienia osiągnięcia Kazimierza Wielkiego, -</li><li>- wie kim był Wierzynek,</li><li>- zna datę założenia Akademii Krakowskiej,</li><li>- opowiada o życiu średniowiecznych żaków.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumie znaczenie legend w poznaniu historii</li><li>- wymienia przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I</li><li>- omawia role duchownych w państwie pierwszych Piastów</li><li>- wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze plemiona żyjące na naszych ziemiach</li><li>- pokazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski przez Bolesława Chrobrego</li><li>- zna daty testamentu Bolesława Krzywoustego, sprowadzenia Krzyżaków do Polski, bitwy pod Legnica</li><li>- wymienia przyczyny i skutki rozbicia dzielnicowego, pokazuje dzielnice na mapie</li><li>- wskazuje na mapie ziemie wchodzące w skład państwa Kazimierza Wielkiego na początku swego panowania i przez</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zna legendy związane ze swoim miejscem zamieszkania</li><li>- odróżnia źródła historyczne od legendy</li><li>- rozumie znaczenie wykupienia ciała sw. Wojciecha przez Bolesława Chrobrego,</li><li>- podejmuje próbę oceny panowania pierwszego króla Polski</li><li>- wie komu przypadły poszczególne dzielnice</li><li>- rozumie znaczenie panowania Kazimierza Wielkiego dla historii Polski, potrafi je ocenić</li><li>- zna najważniejszych absolwentów Akademii Krakowskiej</li><li>- samodzielnie tworzy notatkę o wybranej postaci historycznej, wydarzeniu</li><li>- analizuje tekst źródłowy i formułuje na jego podstawie wnioski</li></ul>

		niego przyłączone - omawia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego	
--	--	---	--

### Zycie w średniowieczu.

Dopuszczający uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to jest klasztor, wymienia zajęcia zakonników</li> <li>- wie, kto to jest paz, giermek</li> <li>- wie co to jest herb, turniej i pasowanie na rycerza</li> <li>- wymienia elementy budowy zamku</li> <li>- wie jak wyglądało miasto w średniowieczu</li> <li>- wie co to jest ratusz</li> <li>- wie kim byli mieszczanie</li> <li>- wymienia zajęcia mieszkańców miast</li> <li>- rozpoznaje budowle w stylu romańskim i gotyckim</li> <li>- wie kim byli pątnicy i co to są relikwie</li> <li>- wymienia podstawowe zajęcia chłopców w średniowieczu</li> <li>- wie kim był sołtys</li> <li>- wie kim byli wikingowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna takie pojęcia jak opat, relikwie, zakon, klasztor</li> <li>- wymienia elementy średniowiecznego klasztoru</li> <li>- omawia zajęcia zakonników</li> <li>- wymienia średniowieczne zakony</li> <li>- opowiada o przepisywaniu ksiąg</li> <li>- opisuje herb, turniej rycerski, uroczystość pasowania</li> <li>- podaje zasady kodeksu rycerskiego</li> <li>- opisuje elementy budowy zamku</li> <li>- wskazuje na mapie Ziemię Świętą, Jerozolim</li> <li>- wie co to jest islam, zna zakony rycerskie</li> <li>- wskazuje i nazywa podstawowe cechy stylowe romańskiego i gotyckiego.</li> <li>- wie, jaki był podział pracy między mężczyzn, kobiety i dzieci</li> <li>- opisuje chłopskie domostwa</li> <li>- wymienia podstawowe potrawy średniowiecznych chłopów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia funkcje elementów średniowiecznego klasztoru</li> <li>- wie kim był sw. Benedykt</li> <li>- opowiada o Zawiszy Czarnym, rozumie znaczenie powiedzenia „polegać jak na Zawiszy”</li> <li>- rozróżnia grupy mieszczan, wymienia ich zajęcia</li> <li>- przedstawia różnicę między miastem średniowiecznym a współczesnymi</li> <li>- wymienia zabytki sztuki średniowiecznej</li> <li>- wie, jakie miał obowiązki i przywileje sołtys</li> <li>- porównuj wie średniowieczną ze współczesne</li> <li>- wymienia chłopskie powinności wobec właściciel wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje mnichów z poszczególnych zakonów</li> <li>- rozumie znaczenie klasztorowi w średniowieczu</li> <li>- rozumie znaczenie kodeksu rycerskiego</li> <li>- porównuje życie średniowiecznych mnichów, rycerzy, mieszczan i chłopów</li> <li>- wymienia zabytki Krakowa w stylu romańskim i gotyckim</li> </ul>

## II Okres

### Europa i Polska w czasach Jagiellonów.

Dopuszczający uczeń:	Dostateczny uczeń:	Dobry uczeń:	Bardzo dobry uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim była królowa Jadwiga i Władysław Jagiełło</li> <li>- Wie, kim byli Krzyżacy</li> <li>- wie co to jest unia personalna</li> <li>- zna datę bitwy pod Grunwaldem</li> <li>- wie, co to była wojna trzynastoletnia, zna jej datę i skutek</li> <li>- wskazuje na osi czasu czas trwania renesansu w Europie</li> <li>- wie, kim był: Leonardo da Vinci, Michał Anioł, Krzysztof Kolumb</li> <li>- zna datę odkrycia Ameryki</li> <li>- wie, kim był Zygmunt Stary, Zygmunt II August, Mikołaj Kopernik</li> <li>- opowiada o życiu codziennym na wawelskim dworze</li> <li>- wie co to jest husaria, pospolite ruszenie, sejm, sejmik, wolna elekcja, tolerancja religijna</li> <li>- zna pierwszych królów elekcyjnych</li> <li>- wie jak wyglądał dwór szlachecki</li> <li>- wie co nazywamy Rzeczpospolitą Obojga Narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna legendę o klamerce królowej Jadwigi</li> <li>- wskazuje na mapie Wielkie Księstwo Litewskie, Królestwo Polskie za panowania Wł. Jagiełły, Malbork, Gdańska, Pomorze Gdańskie, Grunwald</li> <li>- zna datę zawarcia unii w Krewie</li> <li>- opowiada o bitwie pod Grunwaldem,</li> <li>- zna i wyjaśnia pojęcia: humanista, renesans, człowiek renesansu</li> <li>- wie, dlaczego renesans rozpoczął się we Włoszech</li> <li>- wie, kim był Ferdynand Magellan</li> <li>- wymienia przyczyny i skutki odkryć geograficznych</li> <li>- wskazuje na mapie drogę wyprawy Kolumba i Magellana</li> <li>- wie kim była Bona Sforza, Jan Kochanowski, Mikołaj Rej</li> <li>- zna i wyjaśnia pojęcie „złoty wiek”</li> <li>- wie skąd się wzięła nazwa włoszczyzna</li> <li>- opowiada o życiu Mikołaja Kopernika</li> <li>- wskazuje i nazywa elementy architektury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie dlaczego Jadwiga zasiadła na polskim tronie</li> <li>- wymienia przyczyny i skutki unii w Krewie</li> <li>- zna cherub Litwy i Królestwo Polskiego</li> <li>- opowiada jak Krzyżacy założyli swoje państwo</li> <li>- wymienia przyczyny i skutki wielkiej wojny z Zakonem</li> <li>- zna obraz Jana Matejki „ Bitwa pod Grunwaldem”</li> <li>- rozpoznaje najważniejsze dzieła renesansu</li> <li>- wie kim był Vasco da Gama</li> <li>- rozpoznaje najważniejsze zabytki architektury renesansowej</li> <li>- objaśnia teorie heliocentryczna</li> <li>- wyjaśnia kim był w XVIw. Człowiek renesansu</li> <li>- wskazuje zabytki renesansu w Krakowie</li> <li>- wymienia przyczyny i skutki reformacji</li> <li>- wie czym były przywileje, odróżnia senat od izby poselskiej</li> <li>- wyjaśnia pojęcie : „spichlerz Europy”</li> <li>- wskazuje na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje samodzielnej oceny unii w Krewie</li> <li>- zna znaczenie bitwy pod Grunwaldem</li> <li>- samodzielnie dokonuje oceny odkryć geograficznych</li> <li>- wie, kim był Stańczyk, rozpoznaje jego wizerunek na obrazie Jana Matejki</li> <li>- wskazuje na mapie miejsca związane z Mikołajem Kopernikiem</li> <li>- dokonuje oceny skutków wynalezienia druku i broni palnej</li> <li>- wie kim byli jezuita</li> <li>- wymienia zajęcia magnatów</li> </ul>

	renesansowej - rozpoznaje budowę w stylu renesansowym - wie co to jest reformacja - wie kim był Marcin Luter - wie skąd się wzięła szlachta i jakie miała obowiązki - zna podział stanu szlacheckiego ze względu na majątek - wie co to jest trybunał - zna datę i postanowienia unii lubelskiej - wymienia narodowości zamieszkujące Rzeczpospolitą - wie dlaczego wprowadzono w Polsce wolną elekcję - wie czym są artykuły henrykowskie - opowiada jak przebiegała elekcja i kto mógł wybierać króla - wie co to jest pańszczyzna, folwark, czym zajmowali się flisacy	Rzeczpospolita Obojga Narodów. - opowiada jak wygląda dwór szlachecki, folwark	
--	---	---	--

### Rzeczpospolita XVII i XVIII wieku.

Dopuszczający Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:
- wie co jest husaria i jak wyglądał husarz - wie co określamy potopem szwedzkim - wie kim był Jan Kazimierz, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, Tadeusz	- podaje przyczyny i skutki wojen polsko – tureckich, polsko - szwedzkich - zna datę rozpoczęcia i zakończenia potopu szwedzkiego - wymienia osiągnięcia	- opowiada o obronie Jasnej Góry i roli Stefana Czarnieckiego w potopie szwedzkim - zna datę bitwy pod Chocimiem - wyjaśnia termin „Lew Lechistanu”	- rozumie znaczenie obrony Jasnej Góry dla narodu polskiego - dokonuje oceny udziału Rzeczpospolitej w bitwie pod Wiedniem - wie, czym był order

<p>Kościuszko, Wojciech Bartos</p> <p>- zna datę bitwy pod Wiedniem, konstytucji 3 Maja, rozbiorów Polski, powstania kościuszkowskiego</p>	<p>kulturalne króla Poniatowskiego</p> <p>- wie kim byli M. Bacciarelli i Canaletto</p> <p>- wie co to jest oświecenie, klasycyzm</p> <p>- wymienia przyczyny rozbiorów Polski</p> <p>- opowiada o postanowieniach Konstytucji 3 maja</p> <p>- wie co to jest insurekcja, kim byli kosynierzy</p> <p>- wskazuje przyczyny upadku państwa polskiego</p> <p>- wie, dlaczego Tadeusza Kościuszkę nazywamy bohaterem dwóch narodów.</p>	<p>- opowiada o przebiegu bitwy pod Wiedniem</p> <p>- wie kim był Ignacy Krasicki, Hugo Kołłątaj, Grzegorz Piramowicz</p> <p>- wie w jakim celu powołano Komisje Edukacji Narodowej i czym się ona zajmowała</p> <p>- wie co to jest Szkoła Rycerska , Collegium Nobilium</p> <p>- wskazuje na mapie ziemie zabrane w I, II i III rozbiorze Polski</p> <p>- opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego wskazując szlak i bitwy na mapie</p> <p>- opowiada o Sejmie Wielkim i jego reformach</p>	<p>„Virtuti Militari”</p> <p>- potrafi dokonać oceny insurekcji wskazując jej mocne i słabe strony</p>
--	---	---	--

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wymagania edukacyjne przewidziane na poszczególne stopnie.
- Posiada wiedze wykraczającą poza program nauczania, wynikającą z jego indywidualnych zainteresowań i poszukiwań.
- Samodzielnie poszerza swoją wiedzę, chętnie podejmuje dodatkowe prace.
- Jest zawsze wzorowo przygotowany do lekcji.
- Aktywnie uczestniczy w lekcjach, samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane na lekcji.
- Potrafi na forum klasy zaprezentować własne zdanie, popiera je logiczną argumentacją.
- Z powodzeniem uczestniczy w szkolnych i poza szkolnych konkursach historycznych.

Uczniowie oceny z historii uzyskują z:

- a) Odpowiedzi ustnych – materiał z 3 ostatnich lekcji
- b) Kartkówek – zapowiadane na bieżąco, obejmują materiał z 3 lekcji
- c) Sprawdzianów – zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmują materiał wskazany przez nauczyciela
- d) Zadań domowych
- e) Pracy na lekcji