

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASA III

Skala ocen	SŁOWNICTWO I GRAMATYKA
6	<p>-uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w programie nauczania oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy</p> <p>-z łatwością buduje spójne zdania proste, poprawne pod względem gramatycznym i</p> <p>-posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce</p> <p>-zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet</p> <p>-bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom</p>
5	<p>■ Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w programie nauczania -buduje spójne zdania proste poprawne pod względem gramatycznym –</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie - stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować - formułuje pytania o wykonywanie czynności codziennej, tj.: <i>Do you (take photos)?</i> oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem. - zadaje pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: <i>What do you do in your free time?</i> oraz poprawnie na nie odpowiada - opowiada o czynnościach dnia codziennego - zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: <i>Do you play online games? What do you do on your computer(s)?</i> i poprawnie na nie odpowiada - rozumie pytania i zwroty używane w klasie: <i>I've just finished. What do I do now? Can I work with ...?</i> i poprawnie ich używa - formułuje pytania o części ciała zwierząt, tj.: <i>What has it got? Has (it) got a...?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem - opisuje zwierzęta: <i>(The hamster /It) has/hasn't got (a)...</i> - zadaje pytania to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: <i>What has (she) got? Has (she) got a...?</i> i poprawnie na nie odpowiada (pełnym zdaniem) <i>(She) has/hasn't got a...</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o zwyczaje/zachowania zwierząt: <i>What do ... (drink/eat)? Have ... (reptiles) got ... (fur)? Can ... (all birds) (fly)? Do ... (most amphibians) (lay eggs in water)?</i>, a także poprawnie na nie odpowiada - opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców): <i>(Mammals) ... have got/live in/drink/eat/can...</i> - formułuje pytania o umiejętności sportowe, tj.: <i>Can you ... (ride a bike)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem - opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe: <i>I can ride a bike. I can't do judo. Nasim can skateboard. Ben can't play table tennis.</i> - zadaje pytanie o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): <i>How do you say these numbers?</i> i poprawnie na takie pytanie odpowiada - wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, tj.: <i>Do a workout: turn around, touch your toes</i> - rozumie pytania i przeważnie poprawnie reaguje na zwroty używane w klasie, tj.: <i>I can't do number Can you help me, please? Yes, all right. Can you say that again, please? Yes, of course.</i> - formułuje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: <i>Do you like ... (yoghurt)?</i> i odpowiednio na nie reaguje - formułuje pytanie o skład posiłku, np.: <i>What do you have for lunch at school?</i> oraz odpowiednio na nie reaguje - prosi o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia, tj.: <i>Sorry, I don't understand. What's a ... (smoothie)?</i> oraz dziękuje za wyjaśnienie: <i>Thanks. I get it now</i> - zadaje pytanie o godzinę <i>What time is it ?</i> i potrafi na nie odpowiednio zareagować - formułuje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: <i>Do you at...?</i> i poprawnie na nie odpowiada. - rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi tj.: <i>What time does (Bradley) get up?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>(He) gets up at</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: <i>I ... (get up) at (Piotrek/He/She) ... (gets up) at</i> - porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby, tj.: <i>I ... (get up) at</i> - zadaje pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: <i>What time is it in ... (London)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>It's (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York).</i> - opisuje swój typowy dzień w szkole: <i>I (go to school) ... (at 9 o'clock).</i> - pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: <i>Are you playing badminton?</i> i poprawnie odpowiada: <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i> - zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: <i>What is he/she doing?</i> i potrafi odpowiedzieć na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: <i>He/She is ... (snorkelling).</i> - opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: <i>Jane is making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</i> - opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: <i>It's swimming in the rock pool.</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna i swobodnie używa słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce <ul style="list-style-type: none"> - czynności związane z życiem codziennym: <i>do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films</i> - czynności związane z użyciem komputera, tj.: <i>do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog</i> - części ciała zwierząt: <i>beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings</i> - rodzaje kręgowców, m.in.: <i>amphibians, birds, fish, mammals, reptiles</i> - sporty i czynności sportowe: <i>dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard</i> - czynności związane z treningiem, tj.: <i>move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes</i> - produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt</i> - różne smaki i cechy potraw, m.in.: <i>crunchy, fresh, raw, sour, sweet</i> - czynności dnia codziennego: <i>brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas</i> - pory dnia i godziny, tj.: <i>at midday, at midnight, at night, in the morning, in the afternoon, in the evening, ... o'clock, half past ...</i> - czynności wykonywane na plaży, zarówno te wprowadzone - w podręczniku, tj.: <i>collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming</i> - zwierzęta żyjące w morzu tj.: <i>crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish</i> ▪ zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe- oba semestry
4	<p>-prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w programie nauczania</p> <p>-buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym</p> <p>-zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce</p> <p>-przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe</p>
3	<p>-zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w programie nauczania</p> <p>-buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne</p> <p>-na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie</p> <p>-nieregularnie wykonuje prace domowe – prace zawierają błędy</p>
2	<p>-słabo zna niektóre struktury gramatyczne określone w programie nauczania i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce</p> <p>-zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym</p> <p>-dysponuje ograniczonym słownictwem</p> <p>-sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe</p>

1	<ul style="list-style-type: none"> -nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w programie nauczania -nie zna podstawowych słów i wyrażeń -nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela -bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy
---	--

Skala ocen	MÓWIENIE- oba semestry
6	<ul style="list-style-type: none"> - poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe - ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć -w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany -w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy
5	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w programie nauczania - dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w programie nauczania - ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany -w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
4	<ul style="list-style-type: none"> -mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem - dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w programie nauczania - można go zazwyczaj zrozumieć -potrafi włączyć się do rozmowy - w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny -na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
3	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami -posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz -wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w programie nauczania -w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym -rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
2	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy -popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie -czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty - czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, nie zabiera głosu w rozmowie
1	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela - wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat - zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony -prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie

Skala ocen	SŁUCHANIE- oba semestry
	-potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak:

6	<p>piosenki, filmy, proste skecze</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować -potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego -potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować -na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu i zawsze potrafi uzasadnić swój wybór -z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację
5	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku -rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować - potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego -na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, -rozróżnia dźwięki i intonację
4	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku -rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować -zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania -rozróżnia większość dźwięków
3	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku -nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens -nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować -nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego -na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór
2	<ul style="list-style-type: none"> -nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku - zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu -zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować -sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego -na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy -zwykle nie rozróżnia dźwięków
1	<ul style="list-style-type: none"> -nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku - nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami -jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi - nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego -błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela - nie rozróżnia dźwięków

Skala oceny	CZYTANIE- oba semestry
6	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, - na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję -zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów -technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji
5	<ul style="list-style-type: none"> -rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, - na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję -zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów -technika czytania – czyta prawidłowo
4	<ul style="list-style-type: none"> -rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, -na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję -zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów - technika czytania – czyta prawidłowo
3	<ul style="list-style-type: none"> -nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny -popelnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję - czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów - technika czytania – czyta popelniając liczne błędy
2	<ul style="list-style-type: none"> -z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty -nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego -przy wykonywaniu najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji -sporadycznie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów -technika czytania –popelnia bardzo liczne błędy
1	<ul style="list-style-type: none"> -zwykle nie czyta tekstów zawartyc w podręczniku - jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnyc zawartyc w nim informacji -nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu -niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy -nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów -technika czytania –popelnia bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie

Kolor niebieski – treści realizowane w drugim okresie.